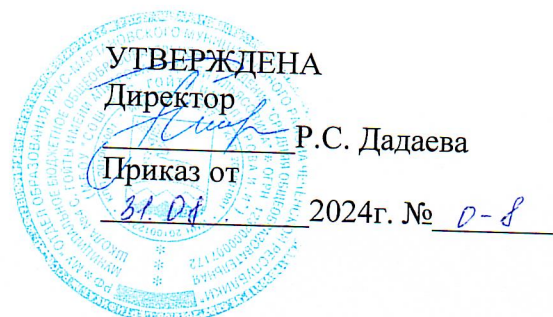


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 С. ГОЙТЫ
ИМЕНИ АПКАРОВА ИНДЕРБИ ИЛЬЯСОВИЧА»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол от
30.08. 2024г. № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Азы арабского»**

Направленность программы: социально – гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 8- 15 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы – 144 часа.

Составитель:
Матуев Вахит Хамзатович

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ
«СОШ №4 с.Гойты им. Апкарова И.И.»

«Экспертное заключение (рецензия) № 2 от «8» сентября 2021 г.

Эксперт

Бисаева Мира Васильевна - зам. директора по ВР.

№	Содержание программы	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:		
1.1	Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ	4
1.2	Направленность программы	4
1.3	Уровень освоения программы	4
1.4	Актуальность программы	4
1.5	Отличительные особенности программы	4-5
1.6	Цель и задачи программы	5-6
1.7	Категория учащихся	5
1.8	Сроки реализации и объем программы	5
1.9	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5
1.10	Планируемые результаты освоения программы	6
Раздел 2. Содержание программы.		
2.1	Учебный (тематический) план	6
2.2	Содержание учебного плана	6-7
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы		
		9-10
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:		
4.1	Материально-технические условия реализации программы	10
4.2	Кадровое обеспечение программы	10
4.3	Учебно-методическое обеспечение	11
	Список литературы	11
Приложения: календарный учебный график, рабочая программа, план воспитательной работы и др.		

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. № 38;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арабский для всех» **социально-гуманитарной направленности.**

Данная программа нацелена на приобретение теоретических знаний чтения Священного Корана и первичных умений применять их на практике.

1.3. Уровень программы.

Уровень программы - стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что родители заинтересованы в духовно-нравственном воспитании своего ребенка и приобщении его к чтению священного Корана.

А таджвид – это наука, которая помогает нам освоить правильное чтение аятов Корана на арабском языке так, как его читал наш Пророк, да благословит его Аллах и приветствует. Помимо этого, таджвид облегчает запоминание текстов Корана. Каждый кто хочет заучить Коран или его часть должен изучить таджвид и произносить аяты правильно. Таким образом, мы понимаем, что таджвид является основой осознанного изучения Корана, неотъемлемым шагом на пути к правильному чтению, заучиванию и пониманию.

1.5. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью изучения таджвида является то, что Ислам и духовно-нравственное воспитание и арабский язык неотделимы друг от друга, и поэтому в религиозном образовании арабский язык является важным аргументом.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа была составлена с использованием учебного пособия по обучению таджвиду «Медресе-1» Г. Губашева.

Раздел программы «от Алиф до Йа» предполагает получение необходимых знаний алфавита, арабского письма для усвоения устной и письменной речи на арабском языке.

Раздел программы «Таджвид» позволит обучающимся освоить правила таджвида, являющиеся основными для чтения Корана.

1.6. Цель программы.

Цель программы – обучение желающих чтению Корана по правилам таджвида.

Задачи развития.

Образовательные:

- научиться пользоваться арабским алфавитом;
- научиться правильно произносить звуки арабского языка;
- уметь определять к какому правилу таджвида относится слово или словосочетание;
- освоить правила адаба при чтении Корана;
- научить обучающихся продуктивным (говорение, письмо) и рецептивным (чтение, восприятие на слух) навыкам применительно к арабскому литературному языку;

Развивающие:

- развивать у обучающихся устойчивого интереса к углубленному изучению Корана;
- развивать память и мышление;
- формировать навыки письма небольших слов, предложений на арабском языке.
- формировать навыки сотрудничества в группе, в совместном решении учебной задачи.
- формировать навыки использования правил таджвида для чтения Коранических текстов.

Воспитательные:

- создать условия для духовно–нравственного развития личности путем приобщения к чтению Священного Корана;
- воспитать чувство взаимопомощи и доброжелательности, уважения к другим.
- воспитать волевые качества и стремление докончить начатое дело до конца.
- воспитать в детях толерантность по отношению к другим народам, религиям.

1.7. Категория учащихся:

Программа рассчитана на обучающихся от 8-15 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы-144ч.

1.9. Формы организации образовательного деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в группах, численный состав группы-15 человек.

Программа обучения составлена из расчета: 1 – год обучения 144 учебных часов (по 2 часа 2 раза в неделю)

Форма организации деятельности детей: групповые, индивидуальные, коллективные и др.

Формы обучения: теоретические занятия

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программы в дистанционном формате теоретические занятия проводятся в онлайн режиме, самостоятельные практические работы выполняются обучающимися в офлайн режиме.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа (45 минут), с 10 минутным перерывом между часами.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты.

В результате обучения по данной программе обучающиеся будут знать:

- особенности арабского письма;
- правописание арабских букв, слов;
- этику (правила адаба) при чтении Корана;
- правильное (фонетическое) произношение звуков арабских букв;
- чтение сур по правилам таджвида;
- читать и писать, в том числе и под диктовку.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся будут уметь:

- пользоваться арабским алфавитом;
- систематизировать буквы и звуки данного языка;
- воспринимать на слух фонетический материал в аудиозаписи;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Личностные результаты освоения программы:

У учащихся будут сформированы:

- готовность делать выбор, поступать правильно, опираясь на этические нормы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества;
- чувство сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- способность к самооценке;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный тематический план

№	Название раздела	Количество часов			Формы проведения контроля
		всего	в том числе		
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	
2.	Раздел 1. От Алиф до Йа	30	10	20	Письменная проверка
3.	Раздел 2. Таджвид	90	18	72	Экзаменационный тест
4.	Раздел 3. Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и Сунны	22	6	16	Устный опрос

Итого:	144	36	108	
---------------	------------	-----------	------------	--

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы.

Раздел 1. От Алиф до Йа.

1. Вводное занятие.

Теория: История арабского языка. Особенности чтения и письма арабских текстов.

2. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности.

3. Правила поведения на занятиях.

Теория: Как правильно вести себя на уроках.

4. Арабский алфавит.

Теория. Арабский алфавит.

Практика. Произношение и написание арабских букв.

Все буквы алфавита разбиваются на группы и разучиваются по написанию и правильному произношению.

"Непонятные" арабские звуки познаются в сравнении.

Знаки(огласовки) используемые для обозначения гласных звуков (**а,и,у**).

5. Формы написания арабских букв.

Теория: Изучение написания 1-ой группы букв(ба,та,са,нун,йа) обособленной,средней и конечной формах.

Изучение написания 2-ой группы букв(джим,хъа,хо,син,шин) обособленной,начальной,средней и конечной формах.

Изучение написания 3-ой группы букв(сод,дод,т1о,з1о) обособленной,начальной,средней и конечной формах

Изучение написания 4-ой группы букв(1айн,г1ойн,фа,къоф) обособленной,начальной,средней и конечной формах.

Изучение написания 5-ой группы букв (каф,лям,мим) обособленной,начальной,средней и конечной формах.

Изучение написания 7-ой группы букв (алиф,даль,заль,ро,за,вав)

Практика: Упражнения по составлению арабских слов.

6. Правила чтения слов и предложений.

Теория. Правила долготы гласных звуков(а,и,у) с использованием букв «алиф», «йа» и «вав».

Практика. Составление слов и правильное произношение слов с мадда. Изучение твёрдых букв и мягких в сравнении.

Правила хамза.Правописание слов под диктовку с использованием всех изученных ранее огласовок и букв мадда.

Чтение текстов с использованием правил соединительной и разделительной хамзы.

Раздел 2. Таджвид.

1. Буквы мадда.

Теория: Что такое мадда? Как использовать буквы мадда при чтении?

Практика: Чтение слов с буквами мадда.

2. Огласовка сукун.

Теория: Что такое сукун?

Практика: Чтение слов с сукуном.

3. Огласовка танвин.

Теория: Что такое танвин?

Практика: Чтение слов с танвином.

4. Огласова ташдид.

Теория: Что такое танвин?

Практика: Чтение слов с ташдидом.

- 5. Артикль.**
Теория: Способ чтения слов с артиклем.
Практика: Чтение слов с артиклем.
- 6. Буквы мадда перед артиклем.**
Теория: Как читается мадда перед артиклем?
Практика: Чтение слов.
- 7. Адабы чтения Корана.**
Теория: Что такое адаб?
- 8. Истилаза и басмала.**
Теория: Как правильно читать истилазу и басмалу используя правила.
Практика: Чтение истилазы и басмалы.
- 9. Льям в словах Аллах и Аллохумма.**
Теория: Как читается Льям в словах?
Практика: Чтение слов с использованием Льям.
- 10. Сукун из-за паузы.**
Теория: Как нужно читать последнюю букву при паузе.
Практика: Чтение предложений.
- 11. Кьалкьала.**
Теория: Что такое кьалкьала? Как кьалкьала произносится в словах.
Практика: Чтение сур.
- 12. Правило буквы «Ро».**
Теория: Как правильно читать Ро в текстах.
Практика: Чтение слов и сур с правилом буквы «Ро».
- 13. Тестирование.**
Практика: Тестирование по пройденным темам.
- 14. Правила сукунированного «нуна».**
Теория: Как читается нун с танвином и с сукуном. Что такое ихфаъ? Что такое ихлар? Что такое идгам? Что такое икьяб?
Практика: Чтение аятов Корана с применением изученных правил.
- 15. Тестирование.**
Практика: Тестирование по правилам сукунированного нуна.
- 16. Правила сукунированного «мима».**
Теория: Что такое идгам? Что такое ихфаъ? Что такое ихлар?
Практика: Чтение аятов Корана с применением изученных правил.
- 17. Тестирование.**
Практика: Тестирование по правилам сукунированного мима.
- 18. Нечитаемая буква.**
Теория: Как определить «нечитаемую букву».
Практика: Чтение слов и предложений.
- 19. Слитный мадда.**
Теория: Что такое слитный мадда?
Практика: Чтение аятов.
- 20. Раздельная мадда.**
Теория: Что такое раздельный мадда?
Практика: Чтение сур.
- 21. Обязательная мадда.**
Теория: Что такое обязательная мадда?
Практика: Чтение сур.
- 22. Мадда из-за выставленного сукуна.**
Теория: Как читается мадда из-за выставленного сукуна в сурах?
Практика: Чтение сур.
- 23. Повторение пройденных правил.**

- Практика: Опрос по пройденным темам. Чтение сур.
- 24. Мягкая мадда.**
Теория: Как читается мягкая мадда в сурах.
Практика: Чтение сур.
- 25. Возмещенная мадда.**
Теория: Что такое возмещенная мадда?
Практика: Чтение сур.
- 26. Естественная мадда.**
Теория: Что такое естественная мадда?
Практика: Чтение сур.
- 27. Тестирование.**
Практика: Тестирование по буквам мадда.
- 28. Правило маленьких мада вав и йа.**
Теория: Отличие маленьких букв мад вав и йа от больших.
Практика: Чтение сур.
- 29. Положения истилазы и басмалы.**
Теория: Как читается истилаз и басмала в начале и в середине сур.
Практика: Чтение сур.
- 30. Знаки остановок.**
Теория: Виды знаков остановок в Коране.
Практика: Чтение сур.
- 31. Танвин и хамзатуль васли.**
Теория: Как читается танвин и хамзатуль васли в словах.
Практика: Чтение сур.
- 32. Хамзатуль васли.**
Теория: Что такое хамзатуль васли?
Практика: Чтение сур.
- 33. Знак сужуда тилава.**
Практика: Чтение суры.
- 34. Цифры.**
Практика: Письменный опрос.
- 35. Окончания слов при паузе.**
Практика: Чтение сур.
- 36. Повтор пройденных тем.**
Практика: Тестирование по пройденным темам. Чтение сур.
- 37. Заключительное занятие.**
Практика: Опрос, тестирование и чтение сур.

Раздел 3. Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и Сунны

1. Соотношение между именами и атрибутами Всевышнего Аллаха
2. Толкование 99 имен АЛЛАХА
3. Имена Всевышнего Аллаха упомянутые в Коране
4. О приближении к Аллаху посредством Его прекрасных имен
5. Ступени постижения имён Аллаха
6. Заучивание имен Всевышнего с переводом на русский и чеченский языки
7. Достоинства произнесения каждого из 99 имен Всевышнего
8. Разъяснение и знание прекрасных имён АЛЛАХА - основа всякого знания
9. Классификация качеств Всевышнего Аллаха
10. Три категории выводов, вытекающих из имён АЛЛАХА.
11. Уклонение от правильного понимания имён АЛЛАХА

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (собеседование);
- текущий контроль (выполнение заданий по теме – чтение, тестирование) – в течение года;
- итоговый контроль (тестирование, чтение сур из Корана.) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;

формы:

- тестирование;
- участие в мероприятиях.

Раздел 4. Комплекс организационно - педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение из расчета на каждого обучающегося

1.	Книги «Учебное пособие по обучению чтению Корана для 1-курса медресе»
2.	Карандаши
3.	Ручки
4.	Ластики
5.	Маркеры для белой доски.
6.	Точилки
7.	Доска
8.	Бумага А 4
9.	Тетради 12л.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел 1. «От Алиф до Йа»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные Наглядные Упражнения
Раздел 2. Таджвид	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Для 1-курса медресе» 2021г.	Словесные Наглядные Упражнения
Раздел 3. Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и Сунны	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Са'ид ибн 'Али ибн Вахф аль-Кахтани Пер. с араб., коммент. Э. Р. Кулиев. — 3-е изд., стереотип. — М. : Умма, 2013. — 288 с. — Часть текста парал. рус., ар.	Словесные Наглядные Практические

Литература для педагога.

1. Ильдар Аляутдинов: «Таджвид» 2015 г.
2. Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2010 г.
3. Лашевич Татьяна «Уроки таджвида» 2018 г.
4. Ахмад Абу Яхья аль Ханафи, Ахмад Абдурашидов-1 издание, М: Даруль-Фикр, 2017 г.- 64 с. : «Прекрасные имена Аллах 1а и их краткое толкование»

Литература для учащихся.

1. Г. Губашев учебное пособие по обучению чтению Корана для 1-го курса медресе.
2. Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2017.
3. Са'ид ибн 'Али ибн Вахф аль-Кахтани Пер. с араб., коммент. Э. Р. Кулиев. — 3-е изд., стереотип. — М. : Умма, 2013. — 288 с. — Часть текста парал. рус., ар. : «Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и Сунны»

Интернет ресурсы.

1. «Уроки таджвида» Айман Сувейд.
<https://www.youtube.com/watch?v=ZClMlciz8Q&list=PLtRu4G3i7UwlinHzGeqBYGoscTmYCMsoz>
2. «Строение речевого аппарата» Айман Сувейд.
<https://www.youtube.com/watch?v=in8sm-iiECI>
3. «Что такое Таджвид» Абу Ясин Руслан Маликов
<https://youtu.be/N4ni0llsOj8?si=GiqoPszNi>

Календарно-учебный график.

№	Дата проведения	Время проведения	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	16.09.24.	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Беседа
Раздел 1. От «Алиф» до «Йа» - 30 часов							
1.	18.09.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	История возникновения тадживада.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Беседа
2.	23.09.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Арабский алфавит. Произношение и написание букв	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
3.	25.09.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Арабский алфавит. Произношение и написание букв.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
4.	30.09.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Арабский алфавит. Произношение и написание букв.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
5.	02.10.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 1.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
6	07.10.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 1.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
7	09.10.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 2.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос

8	14.10.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 3.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
9	16.10.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 4.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
10	21.10.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 5.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
11	23.10.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Составление и написание слов с использованием букв всех групп.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
12	28.10.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Составление и написание слов с использованием букв всех групп.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
13	30.10.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Огласовки (а,и,у).	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
14	04.11.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Буквы истилаъ.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
15	06.11.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	X1амза.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
Раздел 2. Таджвид- 90 часов							
16	11.11.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Буквы мадда.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
17	13.11.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Буквы мадда. Продолжение	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос

18	18.11.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Огласовка сукун.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
19	20.11.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Огласовка танвин.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
20	25.11.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Огласовка таъдид.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
21	27.11.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Артикль.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
22	02.12.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Артикль. Продолжение.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
23	04.12.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Буквы мадда перед артиклем.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
24	09.12.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тестирование.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
25	11.12.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Адабы чтения Корана.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Устный опрос
26	16.12.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Истилаз и Басмала.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
27	17.12.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Лаъм в словах Аллаh 1 и Аллох 1умма.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос

28	23.12.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Сукуп из-за паузы.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
29	25.12.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Къалкъала.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
30	30.12.24	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Къалкъала. Продолжение.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
31	13.01.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило буквы «Ро».	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
32	15.01.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Учражнения для закрепления пройденного материала.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Устный Опрос
33	20.01.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило мима и нуна с ташдидом.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
34	22.01.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило Ихфаъ нуна.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
35	27.01.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило Идг'ом нуна.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
36	29.01.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило Ихъляб нуна. Правило Ихх'ар нуна.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Письменный Опрос
37	03.02.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила сукунированного мима Идаг'ам, Ихфаъ, Ихх'ар.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
38	05.02.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила сукунированного мима Идаг'ам, Ихфаъ, Ихх'ар.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос

39	10.02.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила мима Идаг Там, Ихфай, Ихгар.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
40	12.02.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Повторение пройденных правил.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
41	17.02.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тестирование.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
42	19.02.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Слитный мадда.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
43	21.02.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Раздельная мадда.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
44	26.02.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Обязательная мадда.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
45	03.03.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Мадда из-за выставленного сукуна.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
46	05.03.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Мягкая мадда.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Тестировани е.
47	10.03.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Возмещенная мадда.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
48	12.03.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Естественная мадда.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос

49	17.03.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Чтение сур	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарва И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
50	19.03.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Чтение сур	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарва И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
51	21.03.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тестирование по маддам.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарва И.И.» Каб.№ 1-7	Тест
52	26.03.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Положения и статьи басмалы.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарва И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
53	31.03.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Знаки остановок.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарва И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
54	02.04.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Упражнения для закрепления правил.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарва И.И.» Каб.№ 1-7	Тест
55	07.04.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Танвин и х1амзатуль васли.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарва И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
56	09.04.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Х1амзатуль васли.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарва И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
57	14.04.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Знак сужуда тилава.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарва И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
58	16.04.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Упражнения по закреплению темы.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарва И.И.» Каб.№ 1-7	Тест
59	21.04.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Цифры.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарва И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос

60	23.04.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Окончания слов при паузе.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Опрос
Раздел 3. Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и Сунны- 22 ч							
61	23.04.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Имена Всевышнего Аллаха познаются только через Откровение	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	Обсуждение
62	30.04.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Соотношение между именами и атрибутами Всевышнего Аллаха	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	
63	05.05.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Толкование 99 имен АЛЛАХІА	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	
64	07.05.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Имена Всевышнего Аллаха упомянутые в Коране	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	
65	12.05.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	О приближении к Аллаху посредством Его прекрасных имен	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	
66	14.05.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Ступени постижения имён Аллаха	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	
67	19.05.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Заучивание имен Всевышнего с переводом на русский и чеченский языки	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	
68	21.05.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Достоинства произнесения каждого из 99 имен Всевышнего	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	
69	26.05.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Разъяснение и знание прекрасных имён АЛЛАХА - основа всякого знания	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	

70	02.06.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Классификация качеств Всевышнего Аллаха. Три категорий выводов, вытекающих из имён АЛЛАХА.	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	
71	04.06.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Уклонение от правильного понимания имён АЛЛАХА	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	
72	09.06.25	13:20-14:45 14:15-14:55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Итоговое занятие	МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» Каб.№ 1-7	

**Оценочные и методические материалы
Промежуточный тест**

1. Огласовка танвин-это?

- а) закрытый слог, который оканчивается сукунированным нуном, и этот сукунированный нун пишется в виде дополнительной огласовки
- б) это две буквы, первая из которых с сукуном, а вторая-с огласовкой.в) нет правильного ответа

2. Огласовка таидид-это?

- а) это две буквы, первая из которых с сукуном, а вторая-с огласовкойв) нет правильного ответа
- б) закрытый слог, который оканчивается сукунированным нуном, и этот сукунированный нун пишется в виде дополнительной огласовки
- в) нет правильного ответа

3. Буквы истилаъ всегоа) 4

- б) 5
- в) 8
- г) 7
- д) нет правильного ответа

4. Буквы ихлар всего

- а) 1
- б) 6
- в) 5
- г) 14

5. Буквы ихфаъ всего

- а) 7
- б) 14
- в) 9
- г) 11

6. Ихлар-это?

- а) ясное чтение сукунированного нуна или нуна в танвинеб) соккрытие нуна или нуна в танвине
- в) замена нуна с сукуном или нуна в танвинег) ввод нуна с сукуном или нуна в танвине

7. Ихфаъ-это?

- а) ясное чтение сукунированного нуна или нуна в танвинеб) ввод нуна с сукуном или нуна в танвине
- в) замена нуна с сукуном или нуна в танвине
- г) утаивание языковой части нуна или нуна в танвине

8. Икъләб-это?

- а) замена нуна с сукуном или нуна в танвинеб) ввод нуна с сукуном или нуна в танвине
- в) ясное чтение сукунированного нуна или нуна в танвинег) утаивание языковой части нуна или нуна в танвине

9. Идг1ом-это?

- а) утаивание языковой части нуна или нуна в танвинеб) ввод нуна с сукуном или нуна в танвине
- в) ясное чтение сукунированного нуна или нуна в танвинег) замена нуна с сукуном или нуна в танвине

10. Какие буквы считаются Къәлякъяля?

- а) къоф, т1о, ба, джим, дальб) та, къоф, т1о, доад
- в) къоф, т1о, ба, са г) къоф, т1о, ба, синд) ба, мим, ро, лям

11. В арабском слове Мад переводится как ...

- а) Протяжение, продление, удлинениеб) Удвоение
- г) Остановка

12. Слитный мадд

- а) Это когда перед буквой-мадд стоит х1амза.
- б) Это когда после буквы-мадд стоит буква х1амза в одном и том же слове.в) Это когда после буквы-мадд стоит буква х1амза в другом слове.

13. Долгота соединительной мадды тянется на ...

- а) 2 хъарака
- б) 6 хъарака
- в) 4-5 хъарака обязательно

14. Раздельная мадда

- а) Это когда буква-мадд стоит в конце первого слова, а в начале следующего слова стоит х1амза
- б) Это когда буква-мадд стоит в конце первого слова, после нее идет буква сфатхьой
- в) Это когда буква-мадд стоит в конце первого слова, после нее идет буква скасрой
- г) Это когда буква мадд стоит в конце первого слова, а в начале следующего слова стоит буква с ташдидом
- д) нет правильного варианта ответа

15. Долгота раздельной мадды тянется на ...

- а) 6 хъарака
- б) 4-5 хъарака
- в) 2-4 хъарака

16. Сколько тянется мад линн (мягкая мадда)?

- а) 1 харакят

б) 2-4-6 харяката разрешается) 3
харакята

16. Если после слова есть знак в виде маленькой мим, то?

- а) лучше остановиться, чем продолжитьб)
- нужно обязательно остановиться
- в) можно остановиться, но лучше продолжитьг)
- нельзя останавливаться

17. Если после сукунированного нуна или танвина стоит буква ба, то это

- а) идг1ом
- б) ихфаъ в)
- икълабг)
- ихз1ар

18. Количество маддоев в науке «Таджвид»?

- а) 6
- б) 9
- в) 11

19. Адабы чтения КОРАНА, выберите верный вариант ответа

- а) Первым и обязательным адабом является чтение КОРАНА с чистым намерением ради АЛЛАХ1А. Это намерение должно быть ограждено отмыслей о показухе, получении похвалы
- б) Решивший читать КОРАН должен сделать омовение, так как запрещеноприкасаться к Корану без омовения
- в) Для решившего читать КОРАН желательно выбрать чистое место, быть вчистой одежде и повернуться лицом в сторону Каабы
- г) Класть КОРАН на землю, даже если она чистая, является пренебрежениемк нему.
- д) На полках, где лежат религиозные книги, КОРАН необходимо класть насамый верх. На него ничего класть нельзя
- е) Читающий КОРАН должен стараться осознать, что он сидит перед Всевышним АЛЛАХ1ОМ и читает ЕГО речь. И поэтому ему не следует отвлекаться, смотреть по сторонам, разговаривать с другими людьми, думатьо мирской жизни
- ж) Желательно читать КОРАН красиво, не торопясь, спокойным голосом,тщательно соблюдая все правила Таджвида, как он и был ниспослан
- з) Все варианты ответов верны

20. Если после сукунированного нуна или танвина стоят буквы са, та,джим, даль, заль, за, син, шин, сод, дол, т1о, з1о, фа, къоф, каф- это

- а) икълабб)
- ихфаъ в)
- идг1ом г)
- ихз1ар

21. Малда из-за выставленного сукуна...?

- а) Это когда буква малда стоит предпоследней в слове, а последнюю буквосукунируют из-за паузы
- б) Это удлинение сукунированных вав и йа, когда они стоят предпоследнимив слове и им предшествует буква с фатхьой при условии, что делается пауза вконец этого слова

Тест 1. Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
а	а	г	б	б	а	г	а	б	а	а	б	в	а	б	б	в	б	з	б	а