**АНАЛИЗ**

**учебной деятельности МБОУ «СОШ №4 с. Гойты им. Апкарова И.И.»**

**за 2023/2024 учебный год.**

**Структура педагогических кадров**

 На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к нововведению. Именно педагогический коллектив основа всего образовательного процесса. В школе работают 18 педагогов из которых 6 учителей являются молодыми специалистами, стаж от 0 до 3.

Образовательный и воспитательный процесс в школе осуществляют педагоги,

из которых 1 имеет первую категорию.

Высшее образование имеют 13 учителей, среднее профессиональное –5 человек.

В школе главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности. Для выполнения данной задачи школе необходим учитель-профессионал, способный с учетом меняющихся социально-экономических условий и общей ситуации в системе образования выбирать наилучшие варианты педагогического процесса, просчитывать их результаты. В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги школы занимаются методической работой и самообразованием. Так в 2023-2024 учебном году КПК прошли 17 учителей из педагогического состава школы.

**Повышение доступности образования**

 В школе 19 учебных кабинетов, столовая, актовый зал, спортивный зал, футбольное поле. Проектная мощность школы рассчитана на 360 обучающихся.

В школе функционирует 16 классов – комплектов;1 ступень- 6 классов, 2 ступень –9, 3 ступень - 1 класс.

Средняя наполняемость классов составляет 20 учеников.

Общее количество учащихся на начало учебного года - 336; по ступеням обучения: I – 139 учеников,II – 181,III- 16.

На начало учебного года - 336, на конец года -316.

Образовательный потенциал школы рассматривается как единый целостный процесс воспитания и обучения. Основополагающим является стремление обеспечить общедоступное образование, подготовить учащихся к жизни в обществе, самостоятельному осознанному выбору и освоению профессиональной деятельности.

Школа работает в одну смену.

В течение года выбыло 26 учащихся, прибыло – 6.

**Отчет о работе МБОУ «СОШ №4 с. Гойты им. Апкарова И.И.»**

**за 2023-2024 учебный год**

**СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | количество учащихся по классам |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  Всего |
| кл | уч | кл | уч | кл | уч | кл | уч | кл | уч | кл | уч | кл | уч | кл | уч | кл | уч | кл | уч |
| 1. Число учащихся на начало года | 1 | 30 | 2 | 45 | 2 | 43 | 1 | 21 | 2 | 36 | 2 | 44 | 2 | 47 | 2 | 32 | 1 | 22 | 1 | 16 | 336 |
| 2. Прибыло учащихся |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 0 |  | 2 |  | 1 |  | 0 | 6 |
| 3. Выбыло учащихся |  | 3 |  | 1 |  | 0 |  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 4 |  | 7 | 26 |
| 4. Количество учащихся на конец учебного года | 1 | 27 | 2 | 44 | 2 | 43 | 1 | 21 | 2 | 35 | 2 | 42 | 2 | 44 | 2 | 32 | 1 | 19 | 1 | 9 | 316 |
| Из них:- переведены в след.кл. |  | 27 |  | 44 |  | 43 |  | 21 |  | 35 |  | 42 |  | 44 |  | 32 |  | 19 |  | 9 | 316 |
| - условно переведены |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 | 0 |
| - оставлены на повторный год  |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 | 0 |
| - справка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. на начало | Прибыло | Выбыло | Уч. на конец | Успевают  | Всего  | % успеваемости усуспеваемостиеваемости успеваемости | Из них на «4» и «5» | Всего  | % качества | Не успевают | Всего  | По 1 предмету | По 2 предметам | По 3 предметам | Кол-во учителей |
|  1-4 | 5-8 | 9 | 10 | 11 | 2-4 | 5-8 | 9 | 10 | 11 | 2-4 | 5-8 | 9 | 10 | 11 | Всего  | Работает  | Декрет  |
| 336 | 6 | 26 | 316 | 135 | 153 | 19 | 9 | 0 | 316 | 100 | 49 | 45 | 1 | 6 | 0 | 101 | 34,94 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 19 | 0 |

Из таблицы видно, что на ступенях обучения и в целом по школе наблюдаются удовлетворительные показатели успеваемости, но низкие показатели качества обученности.

В целом по школе необходимо продумать программу действий по повышению качества образования, научиться прогнозировать возможную зону развития ребенка и конкретную работу с ним. Возможности школы позволяют сделать многое.

Нет плохих учеников — есть обстоятельства,которые мешают им быть хорошими. Слабоуспевающие ученики – это вечная проблема школы. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Современные учёные отмечают, что проблема неуспеваемости является и педагогической, и медицинской, и психологической, и социальной.

 Момент зарождения неуспеваемости происходит, когда ребенок начинает отставать в процессе обучения. Очень важно своевременно выявить причины отставания на самых ранних этапах его проявления. Для того эффективной работы по устранению отставания учащихся необходимо выявить причины, мешающие полноценному усвоению знаний каждым учеником.

Анализируя  **причины низкого качества знаний**, выделим следующие основные причины:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Снижение творческой активности учащихся;

3. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;

4.Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;

 5. Сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;

6. Низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,

7. Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися

1. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).
2. Слабо поставленная учебная мотивация.

 10.Слабая подготовленность пед.коллектива к инновационным технологиям

 11.Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения.

**Требуются изменения:**

1.Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;

2.Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;

2.Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;

3.Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ №4 с. Гойты им. Апкарова И.И.», завершила учебный процесс без категории детей имеющих академическую задолженность, все обучающиеся школы получили удовлетворительные оценки по итогам года.

 Надомного обучения в 2023-2024 учебному году не осуществлялось в связи с отсутствием запроса участников образовательных отношений и ввиду отсутствия самой категории детей, нуждающихся в данном формате обучения.

**Анализ внутришкольного контроля за 2023-2024 уч. год**

**Цели:**

1**.  Д**остижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

 2. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе курируемых учителей, создание обстановки заинтересо­ванности, доверия и совместного творчества.

**Задачи:**

1. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные осо­бенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.
2. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.
4. Отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыра­жения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
5. Периодическая проверка выполнения требований государственных, рабочих программ по предмету.
6. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
7. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
8. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
9. Изучение опыта работы учителей.
10. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
11. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания.
12. Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
13. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

-работа педагогических кадров;

-работа с кадрами;

-состояние преподавания учебных предметов;

-качество знаний, умений, навыков учащихся;

-качество ведения школьной документации;

-выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

-выполнение решений педсоветов, совещаний.

**Контроль за выполнением всеобуча**

По итогам 2023-2024 учебного года по школе32 неуспевающих, из них не успевают по одному предмету 10 обучающихся, по двум предметам 4 обучающихся, по треми более предметам18 обучающихся

**Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся**

Внутришкольный контроль за состоянием УУД учащихся носил системный характер, мониторинг проводился в начале учебного года во 2-8 и 10 классах в форме административных контрольных работ, в 9-х классах были проведены контрольные работы, а также диагностические работы по русскому языку и математике.

В соответствии с планом ВШК в МБОУ «СОШ №4 с. Гойты им. Апкарова И.И.» с 27 по 31 мая 2024 года была проведена проверка по прохождению программного материала за 2023-2024 учебный год с 5 по 10 классы.

**Выводы по итогам проверки прохождения программы:**

В основном учебные программы за год выполнены.

**Рекомендации:**

Указанным учителям скорректировать календарно-тематические планы в течение весенних каникул.

**Контроль за школьной документацией**

Согласно плану работы школы в 2023-2024 учебном году проводились проверки состояния документации.

Проверка рабочих программ показала, что они по всем предметам составлены в соответствии с учебным планом школы и рекомендуемыми примерными программами по предметам. Соблюдены нормы контрольных, практических и лабораторных работ, экскурсий. Некоторые изменения количества часов по темам обусловлены практическим опытом работы учителей, что отражалось в пояснительной записке.

Были проведены проверки ведения тетрадей для контрольных, практических и лабораторных работ в 5-10 классах. Проверка показала, что учителя русского языка, математики, английского языка, чеченского языка завели тетради согласно Инструкции, количество тетрадей. Проверка ведения рабочих тетрадей показала неудовлетворительное состояние тетрадей: количество тетрадей не соответствует количеству обучающихся, проверка проводится нерегулярно, оценивание не всегда проводится объективно учителями методического объединения чеченского языка и литературы, (кроме Магомадовой А.А.), учителями русского языка: Муцаевой А.А.В течение года ежемесячно проводилась проверка классных электронных журналов. По итогам 2023-2024 учебного года проводилась проверка журналов по выполнению ФГОС. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Правильно и вовремя оформляют журналы 93% учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, нарушают Инструкцию по заполнению журналов, необъективно выставляются четвертные оценки, допускаются исправления оценок.

По результатам проверки школьной документации издавались приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям и классным руководителям.

**Контроль за состоянием преподавания учебных предметов**

Темы контроля состояния преподавания учебных предметов были сформулированы по результатам контроля и итоговой аттестации учащихся за 2023-2024 учебный год.

С сентября 2023 года согласно плану ВШК проводилось изучение адаптации учащихся 1 –х классов, 5-х классов, 10-х классов.

В результате посещения уроков математики, чеченского языка, русского языка в 1-м классе было выявлено, что учитель первого класса–стремятся обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Преподаватель использует словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Учителя продумывает воспитательный аспект: детьми усваиваются и знания, и поведенческие навыки, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья.

С целью выяснения степени успешности адаптационного периода среди учащихся 1 –х классов было проведено анкетирование:

Анкетирование показало, что желание детей посещать школу после 16 недель занятий не уменьшилось, а это значит, что адаптационный период проходит нормально.

В классе ведётся большая внеурочная воспитательная работа по правилам дорожного движения, технике безопасности и охране здоровья.

С октября проводилось наблюдение адаптации учащихся 5-х и 10-х классов. По результатам бесед и диагностик видно: максимальное количество обучающихся 5-х и 10-х классов благополучно адаптированы к обучению в среднем и старшем звене.

В рамках работы по преемственности обучения между начальной и средней ступенями образования проводились стандартные мероприятия, а именно: - посещение уроков администрацией на предмет знакомства с методической организацией уроков, сохранения имеющихся у учащихся умений и навыков, а также психологического состояния пятиклассников,

 -контрольные работы по математике и диктанты по русскому языку по материалам 4-го класса с целью выявления остаточных знаний за начальный курс обучения согласно графику,

- проверку рабочих тетрадей по русскому языку и математике, - изучение уровня адаптации учащихся в 5 классах с помощью диагностики уровня школьной тревожности и анкетирования на оценку общего эмоционального состояния при переходе в 5 класс.

 - совещание при заместителе директора по преемственности обучения между начальной и средней ступенями обучения по окончании первой четверти. Посещение администрацией уроков в 5-х классах показало, что на уроках царит доброжелательная атмосфера, раздаточный материал, теоретические пособия. В пятом классе показали резкое снижение успеваемости и качества по итогам мониторинга в сравнение с 4 классом.

Во внеурочную деятельность вовлечены все обучающиеся класса. Дети посещают спортивные секции, танцевальные и музыкальные кружки вне школы.

 Психологический климат в пятых классах – благоприятный.

Признаки:

* учащиеся не конфликтуют между собой,
* проявляют не проявляют агрессию по отношению к одноклассникам,
* успехи или неудачи одного не оставляют равнодушными остальных членов коллектива,
* при организации и подготовке к какому-либо мероприятию ребята добиваются высоких показателей в досуговой деятельности,
* стараются быть доброжелательными.

В процесс планирования воспитательной работы дети включаются активно. В коллективе на достаточном уровне проявляется инициатива. Проявление активности наблюдается всплесками, да и то не у всех. Уровень самостоятельности у многих детей средний.

 Снижение качества знаний обучающихся в 5 классе оставляет актуальной проблему преемственности начальной и основной школы.

Анализ контрольных работ по предметам представлен выше.

Выводы и рекомендации.

* необходимо усилить развивающую направленность уроков русского языка и литературы с целью более интенсивного развития интеллектуальных способностей учащихся;
* обратить внимание на повышение уровня формирования базовых знаний, умений и навыков, определяемых учебной программой;
* активизировать развитие и закрепление основных навыков при работе с текстом; его содержанием;
* учить обучающихся самостоятельно усваивать учебный материал на основе алгоритма учебной деятельности;
* анализировать литературное произведение самостоятельно по плану;

определить «зону ближайшего развития» каждого обучающегося и дать возможность научиться.

Организация УВП в период адаптации: анализ школьной и ученической документации, анализ учебно-воспитательного процесса, мониторинг образовательного процесса, результаты диагностики: «Методика изучения мотивации при переходе на уровень ООО», «Экспресс методика выявления тревожности у обучающихся в период адаптации».

В целом проведенные уроки можно было бы оценить положительно, если бы выполнялись требования образовательной программы, реализация которой позволит получить метапредметные результаты изучения предметов, такие как формирование умения самостоятельно определять цели урока, формулировать задачи познавательной деятельности, умение осуществлять контроль своей деятельности, работать в группах, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Посещенные уроки в 5-ых классах свидетельствуют о том, что работа на уроке организуется по схеме традиционного урока, в нарушение требований, предъявляемых ФГОС к современному уроку.

Учителя владеют правильной структурой современного урока, но слабо используют дифференцированные методы обучения, пассивно используют методы, вызывающие положительные эмоции у обучающихся. Главный недостаток – это стандартная форма построения урока, ведущая к формализму передачи знаний.

На основании вышеперечисленного предлагаю:

- оптимизировать содержательную основу методической работы школы;

- учителям-предметникам использовать разнообразные методы работы, комбинируя их как на одном уроке, так и в цепи уроков;

 - максимально конкретизировать предлагаемый обучающимся учебный материал;

 - активно использовать методы, вызывающие положительные эмоции у обучающихся, интенсифицирующие связанные с ними психические процессы, влияющие на активность ученика, сообщающие стойкостью внимания.

Не менее важной проблемой является и проблема профессиональной компетентности учителя. Низкий уровень развития аналитических навыков учителей не позволяет им грамотно проанализировать причины возникновения ошибок и наметить пути устранения недостатков. Не всегда проводимый анализ выявляет истинные причины неуспеваемости учащихся. Достаточно часто причины низких результатов усматриваются в отсутствии тех или иных знаний, и почти никто не говорит о плохо сформированных индивидуальных маршрутах и недостатках преподавания.

Необходимость выстраивания индивидуальной работы с учащимися требует и пересмотра методики проведения урока. Были выявлены затруднения педагогов при подготовке современного урока, а именно, при нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые бы обеспечивали эффективность познавательной деятельности у учащихся с учетом их способностей и уровня подготовки.

В основном при работе со школьниками преобладают фронтальные и индивидуальные формы работы. В понятии «индивидуальный образовательный маршрут» ключевое слово – индивидуальный, поэтому наряду с групповыми формами обязательно необходимо использовать и другие формы работы в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося (особенностей здоровья, уровня мотивации и т.д.), а также уровня его подготовки. Кроме того, работа по коррекции выявленных недостатков обязательно должна присутствовать на уроке. Для этого необходимо спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, необходимые для опорных знаний.

Существуют и проблемы организационного характера, в числе которых выделим:

- нерациональное использование учебного времени; д/з, результативность уроков реализуются после звонка.

Результаты мониторинга должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования. В связи с этим в новом 2023-2024 учебном году направить управленческие решения на:

* усиление контроля за деятельностью учителя и исполнения им образовательной программы;
* принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
* коррекцию календарно-тематического планирования учителя;
* принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
* внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.
* повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).
* Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

Согласно плану ВШК МБОУ «СОШ №4 с.Гойты» в сентябре-октябре 2023 года проводился контроль адаптации учащихся 10-го класса. В 2023/2024 учебном году в 10 классах обучается 48 учащихся. Учащиеся познакомились с одноклассниками и легко влились в коллектив. По теме адаптации в классе педагогом-психологом Р.Х.Магомадовой было проведено устное анкетирование по учебной деятельности, познавательных интересов учащихся десятого класса, удовлетворенности школьной жизнью.

Детям было предложено оценить изменения в своем самочувствии, произошедшие **в последнее время**. Положительное утверждение принимается только в том случае, если произошло изменение. Например, ребенок быстро уставал и так же быстро или меньше устает сейчас, в этом случае ответ будет отрицательным.

Исследование проходило в период с 16.10.2023 по 18.10.2023, в ней приняли участие школьники 10 класса (43 обучающихся из 48)

Каждое из предложенных утверждений следует начинать с фразы **«В последнее время…»**

**1.** Я быстро устаю (*да, нет*).
**2.** Думаю, что у меня дела лучше, чем у некоторых ребят (*да, не*т).
**3.** Я чувствую себя свободнее (*да, нет*).
**4.** У меня появились головокружения/слабость/подташнивание (*да, нет*).
**5.** Учителя недовольны мной (больше замечаний) (*да, нет*).
**6.** Мне не хватает уверенности в себе (*да, нет*).
**7.** Я чувствую себя в безопасности (*да, нет*).
**8.** Я избегаю трудностей *(да, нет)*.
**9.** Я могу легко расстроиться и даже заплакать *(да, нет)*.
**10.** У меня стало больше конфликтов *(да, нет)*.
**11.** Домашние задания стали интереснее *(да, нет)*.
**12.** Я хуже понимаю объяснения учителей *(да, нет)*.
**13.** Я долго переживаю неприятности *(да, нет)*.
**14.** Я не высыпаюсь *(да, нет)*.
**15.** Хочу, чтобы в 5-м классе учили прошлогодние учителя *(да, нет)*.

**Подсчет баллов:**

Начисляется по 1 баллу за каждый ответ «да» на вопросы — 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15 и «нет» на вопросы — 2, 3, 7, 11.

**Оценка уровня тревожности:**

1–4 балла — низкий уровень.
5–7 баллов — средний уровень.
8–10 баллов — повышенный уровень.
11–15 баллов — высокий уровень.

**Сводная таблица результатов диагностики учащихся 10х классов**

**«Шкала личностной тревожности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 класс**  | **Высокий уровень** | **Повышенный****уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **По списку** | **Участвовали в опросе** |
| 9 | 8 | 10%  | 24% | 35%  | 31%  |

**Результаты:**

Статистический анализ полученных данных показал, что у 10% учащихся 10 классов высокий уровень общий тревожности, У 24% - повышенный уровень, у 35% - средний и у 31% - низкий. У 5 учащихся положительное отношение к себе, у одного нейтральное и у двоих отрицательное.

**Вывод:**

Результаты проведенного диагностического обследования показали, что большинство учащихся 10 классов адаптировались к обучению в старшем звене. Особое внимание педагогам, специалистам психологической службы следует обратить на учащихся, имеющих по результатам исследования высокий уровень тревожности.

**Рекомендации:**

- доброжелательное и уважительное отношение к ребятам;

 - помощь в разрешении актуальных психологических проблем, сложностей в учебе;

- проведение бесед и консультаций с учащимися на темы особенностей школьной жизни, взаимоотношений со сверстниками и педагогами;

 - построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников;

- развивающая психологическая и педагогическая работа (развитие когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами и т.д.) - коррекционно – развивающая работа (игры, тренинги, упражнения), направленная на формирование устойчивой учебной мотивации, самооценки, позитивной «Я - концепции», снижение уровня школьной тревожности, развитие эмоционально – волевого самоконтроля.

***Выводы:***

План внутришкольного контроля за 2023-2024 учебный год выполнен полностью, охватывал все вопросы учебно-воспитательного процесса, способствовал повышению педагогического мастерства учителей и мотивации учения детей.

 ***Рекомендации:***1. Активизировать работу со слабоуспевающими и слабомотивированными учащимися с целью предупреждения неуспевающих по предметам.

2. Продолжить работу над повышением качества преподавания учебных предметов, через использование современных развивающих технологий обучения и совершенствование индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. Эффективнее внедрять мультимедийные технологии.

3.В плане ВШК на 2 четверть сделать акцент на 9 класс, выходящие на государственную итоговую аттестацию в 2023-2024 учебном году.

**Результаты**

**итогового собеседования по русскому языку**

**участников государственной итоговой аттестации**

**по образовательным программам основного общего образования**

Председатель комиссии по проверке: Авторханова М.А.

Состав комиссии по проверке работ: Муцаева А.А., Бисултанова Р.А.

**1 этап:**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Количество учащихся в классе**  | **Выполняли работу**  | **Получили «зачёт»**  | **Получили «незачёт»**  |
| **всего**  | **из них участников с ОВЗ**  | **кол-во**  | **%**  | **кол-во**  | **%**  | **кол-во**  | **%**  |
| **9А**  | 19 | 1 | 19 | 100 | 19 | 100 | 0 | 0 |

**Отсутствовали:** 0 человек.

**К типичным ошибкам** обучающихся при прохождении итогового собеседования можно отнести:

* ошибки в построении сложных предложений;
* употребление слов и выражений, неточно передающих мысль, неуместное употребление слов иной стилевой окраски;

- однотипные простые конструкции предложений;

- фактические ошибки при пересказе; сжатый пересказ вместо подробного;

- нарушение последовательности высказывания;

- нарушение орфоэпических норм;

- искажение слов.

**ВЫВОД:**

Результаты сдачи итогового собеседования, в целом, удовлетворительные, достигнутый уровень предметной подготовки в основной школе государственным требованиям к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку (устная речь) соответствует (14 обучающихся из 19 - 73%).

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Руководителю школьного методического объединения: рассмотреть результаты итогового собеседования по русскому языку на заседании предметного МО, обозначить типичные ошибки, допущенные во время данной процедуры.

Учителям русского языка и литературы: обратить особое внимание на уроки развития связной устной речи обучающихся для овладения основными видами речевой деятельности (чтением, говорением, слушанием); формировать практическое умение школьников распознавать грамматические, орфоэпические, речевые, логические ошибки, исправлять их, редактируя устные высказывания; определить индивидуальные затруднения обучающихся для проведения корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

**Анализ Региональных диагностических работ**

 **в МБОУ «СОШ №4 с. Гойты им. Апкарова И.И.»**

**9 классы (сентябрь)**

Даты проведения: 26.09.2023 г.

По списку 26.09.2023 г.

Кол-во участников %

22 22 100

Учитель: Муцаева А.А.

Работа состоит из 11 заданий:

Всего за работу можно набрать 11 баллов.

Время, которое отводится на выполнение работы – 90 минут.

Ответом к каждому заданию является число, цифра ,слово или последовательность цифр.

Выставление отметок за работу:

Отметка за работу выставляется по следующим критериям:

26.09.2023

№ п/п Класс/ учащихся Предмет Зачет Незачет

1 9А/22 Русский язык 2 20

Всего: 22 учащихся 2 (9%) 20(91%)

Выводы:

1. По итогам диагностики, проведенной 30.09.2023г. «незачет» у 20 обучающихся.

2. Выполнение заданий 3,9,10,11, требует доработки. По данным заданиям западания.

3. Обучающиеся 9-х классов в целом все справились с работой по русскому языку и показали

допустимый уровень сформированности предметных результатов.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на западающие темы (3,9,10,11,) работать над усовершенствованием знаний выпускников по этим темам.

2. Включить аналитические задания наподобие заданий ОГЭ-2024 по русскому языку.

3. Организовать дифференцированную подготовку: выдавать для тренировки высокомотивированным ученикам задания высокого уровня сложности.

4. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой;

5. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ;

6. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения;

7. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене;

8. Систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания высокого уровня сложности.

9. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене.

**Анализ Региональных диагностических работ**

 **в МБОУ «СОШ №4 с. Гойты им. Апкарова И.И.»**

**(январь)**

**Даты проведения:** **19.04.2024 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **По списку** | **30.09.2023 г.** |
| **Кол-во участников** | **%** |
| 19 | 18 | 95 |

**Учитель:** Метаев У.И.

**Вид работы:** диагностическая работа в формате ОГЭ.

Каждый вариант диагностической работы (4 варианта) состоял из 17 заданий.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 17 баллов.

**Время выполнения работ регламентировано:** на выполнение диагностических работ по математике - 90 минут.

**Протокол проверки результатов региональных диагностических работ по математике и диагностическая карта результатов прилагаются.**

По результатам диагностической работы по математике из учащихся, принимавших участие в диагностической работе по математике, порог (11 п\б) прошли:

|  |  |
| --- | --- |
| **По списку** | **19.04.2024 г.** |
| **Зачет (%)** | **Незачет (%)** |
| 19 |  13 ( 72 %) | 5 (28 %) |

**Анализ результатов выполнения диагностической работы по обществознанию:**

**Выводы:**

* Результаты проведения диагностической работы в форме ОГЭ по математике выявили определенный уровень успеваемости учащихся 9-х классов: по математике –

19.04.2024 г. - 95%.

**Рекомендации:**

* На заседании ШМО учителей математики изучить результаты проведённых диагностических работ и включить в содержании уроков по математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
* Продумать систему повторения пройденного материала на уроках математики, проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали диагностические работы.
* Вести индивидуальную работу с неуспевающими детьми, которые вошли в группу риска.
* Обратить внимание на результаты успеваемости, качества обучения и СОУ; при проведении различных форм контроля использовать задания, аналогичные заданиям РДР.

**Аналитическая справка по итогам РДР в 9-х классах**

**По математике**

**МБОУ «СОШ №4с.Гойты»**

**2023-2024 уч.год**

|  |
| --- |
| *29января 2024 г* |

В соответствии с приказом Центра оценки качества образования Чеченской Республики от 18.09.2023 г №048 «О проведении региональных диагностических работ для 9-х и 11 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики по русскому языку, математике и обществознанию», на основании приказа отдела образования муниципального района от 18.09.2023 г №191-од «О проведении региональных диагностических работ для 9-х и 11 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики порусскому языку, математике и обществознанию», на основании приказа от 18.09.2023 г №101-о «О проведении региональных диагностических работ для 9 классаМБОУ «СОШ №4 с. Гойты им. Апкарова И.И.» по русскому языку, математике и обществознанию», в целях выявления уровней подготовки обучающихся по русскому языку, математике, обществознанию были проведены диагностические работы в 9 классе по математике.

**Датыпроведения:30.09.2023 г.**

**16.01.2024 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **По списку** | **30.09.2023 г.** | **16.01.2024 г.** |
| **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| 22 | 21 | 95 | 17 | 80 |

**Учитель:**Хаджимуратова М.М.

**Вид работы:** диагностическая работа в формате ОГЭ.

Каждый вариант диагностической работы (17 вариантов) состоял из 17 заданий.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 17 баллов.

**Время выполнения работ регламентировано:** на выполнение диагностических работпо математике - 90 минут.

**Протокол проверки результатов региональных диагностических работ по обществознанию и диагностическая карта результатов прилагаются.**

По результатам диагностической работы по математике из учащихся, принимавших участие в диагностической работе по математике, порог (7п\б) прошли:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **По списку** | **30.09.2023 г.** | **16.01.2024 г.** |
| **Зачет (%)** | **Незачет (%)** | **Зачет (%)** | **Незачет (%)** |
| 22 | 6 (30%) | 14 (70%) | 6 (35%) | 11 (65%) |

**Анализ результатов выполнения диагностической работыпо обществознанию:**

**Выводы:**

* Результаты проведения диагностической работы в форме ОГЭ по математике выявили определенный уровень успеваемости учащихся 9-х классов: по математике –

30.09.2023 г. - 30%

16.01.2024 г.- 35%.

**Рекомендации:**

* На заседании ШМО учителей математики изучить результаты проведённых диагностических работ и включить в содержании уроков по математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
* Продумать систему повторения пройденного материала на уроках математики, проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали диагностические работы.
* Вести индивидуальную работу с неуспевающими детьми, которые вошли в группу риска.
* Обратить внимание на результаты успеваемости, качества обучения и СОУ; при проведении различных форм контроля использовать задания, аналогичные заданиям РДР.

**ПРОТОКОЛ**

**проверки результатов региональных диагностических работ**

**(Математика , 28.09.2023 г)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия | Имя  | Отчество  | Первичный балл | Зачет/незачет |
|  | Абуева | Зухра | Алиевна | 1 | незачет |
|  | Бекаев | Ильман | Исаевич | 0 | незачет |
|  | Джанхотова | Езира | Тимуровна | 8 | зачет |
|  | Довлетмерзаев | Аюб | Адамович |   | отсутствовал |
|  | Заурбеков | Рамзан | Сайд-Ахмадович | 9 | зачет |
|  | Заурбекова | Рамина | Саляхович | 7 | незачет |
|  | Имурзаев | Апти | Рохманович | 8 | зачет |
|  | Лалаева | Самира | Аслановна |  8 | зачет |
|  | Лобзанов | Ясин | Ибрагимович | 8 | зачет |
|  | Тарамова | Раяна | Хасановна | 9 | зачет |
|  | Тасуев | Хумид | Исламович |  | незачет |
|  | Ульбиева | Самира | Чингиз-Хановна | 3 | незачет |
|  | Успаева | Ясмина | Рамзановна | 10 | зачет |
|  | Хатуев | Ахмед | Мовлдыевич | 7 | зачет |
|  | Чекуев | Ибрагим | Исаевич | 1 | незачет |
|  | Чукуева | Медни | Магомедовна | 0 | незачет |
|  | Шаипова | Седа | Хамзатовна | 2 | незачет |
|  | Шовхалова | Амина | Вахаевна | 8 | зачет |
|  | Юсупова | Медни | Муслимовна | 1 | незачет |
|  | Юсупова | Себила | Хабибовна | 8 | зачет |
|  | Юшаев | Хасан | Хамидович | 1 | незачет |
|  | Юшаев | Хусейн | Хамидович | 1 | незачет |

**ПРОТОКОЛ**

**проверки результатов региональных диагностических работ**

**(Математика 10.01.2024 г)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия | Имя  | Отчество  | Первичный балл | Зачет/незачет |
|  | Абуева | Зухра | Алиевна | 7 | незачет |
|  | Бекаев | Ильман | Исаевич | 5 | незачет |
|  | Джанхотова | Езира | Тимуровна |  | Отсутствовал |
|  | Довлетмерзаев | Аюб | Адамович | 9 | зачет |
|  | Заурбекова | Рамина | Саляховна | 7 | незачет |
|  | Имурзаев | Апти | Рохманович | 8 | зачет |
|  | Лалаева | Самира | Аслановна | 4 | незачет |
|  | Лобзанов | Ясин | Ибрагимович | 8 | зачет |
|  | Тарамова | Раяна | Хасановна | 9 | зачет |
|  | Успаева | Ясмина | Рамзановна | 8 | зачет |
|  | Хатуев | Ахмед | Мовлдыевич | 8 | зачет |
|  | Чекуев | Ибрагим | Исаевич | 3 | незачет |
|  | Чукуева | Медни | Магомедовна | 4 | незачет |
|  | Шаипова | Седа | Хамзатовна | 4 | незачет |
|  | Шовхалова | Амина | Вахаевна | 10 | зачет |
|  | Юсупова | Медни | Муслимовна | 6 | незачет |
|  | Юсупова | Себила | Хабибовна |   | отсутствовал |
|  | Юшаев | Хасан | Хамидович |  7 | незачет |
|  | Юшаев | Хусейн | Хамидович | 8 | зачет |

**Анализ Региональных диагностических работ**

 **в МБОУ «СОШ №4 с. Гойты им. Апкарова И.И.» (март -апрель)**

|  |
| --- |
| *19 марта 2024 г* |

В соответствии с приказом Центра оценки качества образования Чеченской Республики от 18.09.2023 г №048 «О проведении региональных диагностических работ для 8-х и 10 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики по русскому языку, математике и обществознанию», на основании приказа отдела образования муниципального района от 07.03.2024г. №34-од «О проведении региональных диагностических работ для 8-х и 10 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики порусскому языку, математике и обществознанию», на основании приказа от 07.03.2024 г №34-од «О проведении региональных диагностических работ для 8 , 10 класса МБОУ «СОШ №4 с. Гойты им. Апкарова И.И.» по русскому языку, математике и обществознанию», в целях выявления уровней подготовки обучающихся по русскому языку, математике, обществознанию были проведены диагностические работы в 8 и 10 классе по математике.

|  |  |
| --- | --- |
| № | РДР по русскому языку |
| 1. | Присутствовали  | 13 | 14 | 7 |
| 2. | Отсутствовали  | 3 | 2 | 3 |
| 3. | Писали | 13 | 14 | 7 |
| 4. | Сдали | 6 | 5 | 5 |
| 5. | Не сдали | 7 | 8 | 2 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий по математике подтверждает тенденцию , выявленную при проведении ОГЭ в9 классах в предыдущие годы и свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений вызванных невнимательным анализом условий текстовых задач , неумением строить чертеж для решения геометрической задачи , строить простейшие математические модели по тексту задачи ,

 Отработке заданиями указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке будущих девятиклассников к сдаче ОГЭ.

|  |  |
| --- | --- |
| № | РДР по математике  |
| 1. | Присутствовали  | 14 | 13 | 8 |
| 2. | Отсутствовали  | 2 | 3 | 1 |
| 3. | Писали | 14 | 13 | 8 |
| 4. | Сдали | 9 | 9 | 7 |
| 5. | Не сдали | 5 | 4 | 1 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий по обществознанию свидетельствует о наличии у восьмиклассников и десятиклассников затруднений связанных с неумением

1.Работать со статистической информацией.

2. Работать с текстовой информацией.

3.Анализировать предложенные социальные , экономические определения , находить рациональные варианты решения.

4.Отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательной программы по обществознанию в 8 –х и 10-х классах и подготовке их к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

|  |  |
| --- | --- |
| № | РДР по обществознанию  |
| 1. | Присутствовали  | 12 | 14 | 7 |
| 2. | Отсутствовали  | 4 | 4 | 3 |
| 3. | Писали | 12 | 14 | 7 |
| 4. | Сдали | 7 | 7 | 5 |
| 5. | Не сдали | 5 | 7 | 2 |

В качестве**рекомендаций** по повышению успешности выполнения РДР можно предложить следующее:

**Всем предметникам**

 - выявить причины недостатков в подготовке учащихся продумать пути и средства их устранения ;

- при проведении и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий , используемые в форме проверки знаний на ОГЭ.

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий , использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников.

- большее внимание уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся; умение находить и анализировать информацию , умение работать с различными источниками информации , умение найти более рациональный способ решения , умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.

**Общие рекомендации:**

1.Учителям необходимо обратить особое внимание на работу с обучающимися , которые не смогли достигнуть базового уровня и выполнили работу на « 2» . С этим и обучающимися требуется индивидуальная системная работа по диагностике и коррекции знаний в усвоении материала .

2. Важно продолжить работу по выявлению потенциала всех учебных предметов в развитии смыслового чтения и умения работать с информацией . Исследования показало , что ученики затрудняются применять информацию из текста для решения задач предметного и практико-ориентированного характера . Необходимо повышать уровень овладения смысловым чтением , стимулировать мотивацию детей к чтению , учить детей работать с информацией , представленной в тексте , выделять главное.

**Аналитическая справка по итогам РДР в 8-х и 10-х классах**

**По математике**

**МБОУ «СОШ №4с.Гойты»**

**2023-2024 уч.год**

|  |
| --- |
| *19 марта 2024 г* |

В соответствии с приказом Центра оценки качества образования Чеченской Республики от 18.09.2023 г №048 «О проведении региональных диагностических работ для 9-х и 11 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики по русскому языку, математике и обществознанию», на основании приказа отдела образования муниципального района от 18.09.2023 г №191-од «О проведении региональных диагностических работ для 8-х и 10 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики порусскому языку, математике и обществознанию», на основании приказа от 18.09.2023 г №101-о «О проведении региональных диагностических работ для 8 , 10 класса МБОУ «СОШ №4 с. Гойты им. Апкарова И.И.» по русскому языку, математике и обществознанию», в целях выявления уровней подготовки обучающихся по русскому языку, математике, обществознанию были проведены диагностические работы в 8 и 10 классе по математике.

**Датыпроведения:19.03.2024 г.**

|  |
| --- |
| **30.09.2023 г.** |
| **По списку** | **Кол-во участников** | **%** |
| 16 | 14 | 88 % |
| 16 | 13 | 81 % |
| 9 | 8 | 89 % |

**Учитель:**Хаджимуратова М.М.

**Вид работы:** диагностическая работа в формате ОГЭ.

Каждый вариант диагностической работы (2 варианта) состоял из 10 заданий.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

**Время выполнения работ регламентировано:** на выполнение диагностических работпо математике - 40 минут.

**Протокол проверки результатов региональных диагностических работ по обществознанию и диагностическая карта результатов прилагаются.**

По результатам диагностической работы по математике из учащихся, принимавших участие в диагностической работе по математике, порог (7п\б) прошли:

|  |  |
| --- | --- |
| **По списку** | **30.09.2023 г.** |
| **Зачет (%)** | **Незачет (%)** |
| 14 | 9 (56 %) | 5 (31%) |
| 13 | 9 ( 56%) | 4( 25%) |
| 8 | 7 (88%) | 1 ( 13%) |

**Анализ результатов выполнения диагностической работыпо обществознанию:**

**Выводы:**

* Результаты проведения диагностической работы в форме ОГЭ по математике выявили определенный уровень успеваемости учащихся 8-х и 10-х классов: по математике –

19.03.2024 г. -56%

**Рекомендации:**

* На заседании ШМО учителей математики изучить результаты проведённых диагностических работ и включить в содержании уроков по математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
* Продумать систему повторения пройденного материала на уроках математики, проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали диагностические работы.
* Вести индивидуальную работу с неуспевающими детьми, которые вошли в группу риска.

Обратить внимание на результаты успеваемости, качества обучения и СОУ; при проведении различных форм контроля использовать задания, аналогичные заданиям РДР

**Аналитическая справка по итогам РДР в 9-х классах**

**По математике**

**МБОУ «СОШ №4 с.Гойты»**

**2023-2024 уч.год**

|  |
| --- |
| *27 апрель 2024 г* |

В соответствии с приказом Центра оценки качества образования Чеченской Республики от 08.04.2024 г №070 «О проведении региональных диагностических работ для 9-х и 11 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики по русскому языку и математике.», на основании приказа отдела образования муниципального района от 08.04.2024 г №191-од «О проведении региональных диагностических работ для 9-х и 11 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики по русскому языку и математике », на основании приказа от 08.04.2024 г №070 «О проведении региональных диагностических работ для 9 класса МБОУ «СОШ №4 с. Гойты им. Апкарова И.И.» по русскому языку и математике », в целях выявления уровней подготовки обучающихся по русскому языку, математике, обществознанию были проведены диагностические работы в 9 классе по математике.

**Даты проведения:19.04.2024 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **По списку** | **30.09.2023 г.** |
| **Кол-во участников** | **%** |
| 19 | 18 | 95 |

**Учитель:** Метаев У.И.

**Вид работы:** диагностическая работа в формате ОГЭ.

Каждый вариант диагностической работы (4 варианта) состоял из 17 заданий.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 17 баллов.

**Время выполнения работ регламентировано:** на выполнение диагностических работпо математике - 90 минут.

**Протокол проверки результатов региональных диагностических работ по математике и диагностическая карта результатов прилагаются.**

По результатам диагностической работы по математике из учащихся, принимавших участие в диагностической работе по математике, порог (11 п\б) прошли:

|  |  |
| --- | --- |
| **По списку** | **19.04.2024 г.** |
| **Зачет (%)** | **Незачет (%)** |
| 19 |  13(72 %) | 5 (28 %) |

**Анализ результатов выполнения диагностической работы по обществознанию:**

**Выводы:**

* Результаты проведения диагностической работы в форме ОГЭ по математике выявили определенный уровень успеваемости учащихся 9-х классов: по математике –

19.04.2024 г.- 95%.

**Рекомендации:**

* На заседании ШМО учителей математики изучить результаты проведённых диагностических работ и включить в содержании уроков по математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
* Продумать систему повторения пройденного материала на уроках математики, проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали диагностические работы.
* Вести индивидуальную работу с неуспевающими детьми, которые вошли в группу риска.
* Обратить внимание на результаты успеваемости, качества обучения и СОУ; при проведении различных форм контроля использовать задания, аналогичные заданиям РДР.

Аналитическая справка по итогам РДР в 8-х и 10-х классах

 по русскому языку

МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.»

2023-2024 уч.год

|  |
| --- |
| *18 марта 2024г* |

В соответствии с приказом Центра оценки качества образования Чеченской Республики от 07.03.2024 г №34-од «О проведении региональных диагностических работ для 8-х и 10 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики по русскому языку, математике и обществознанию», на основании приказа отдела образования муниципального района от 07.03.2024 г №34-од «О проведении региональных диагностических работ для 8-х и 10 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики порусскому языку, математике и обществознанию», на основании приказа от 07.03.2024 г №34-од «О проведении региональных диагностических работ для 8 и 10 класса МБОУ «СОШ №4 с. Гойты им. Апкарова И.И.» по русскому языку, математике и обществознанию», в целях выявления уровней подготовки обучающихся по русскому языку, математике, обществознанию были проведены диагностические работы в 8 и 10 классе по обществознанию.

Даты проведения:18.03.2024 г.

|  |
| --- |
| 20.03.2024 г. |
| По списку | Кол-во участников | % |
| 16 | 13 | 81 % |
| 16 | 14 | 88% |
| 9 | 7 | 78% |

Учитель:Муцаева А.А.

Работа состоит из 10 заданий:

Всего за работу можно набрать 11 баллов.

Время, которое отводится на выполнение работы – 40 минут.

Ответом к каждому заданию является число, цифра,слово или последовательность цифр.

Выставление отметок за работу:

Отметка за работу выставляется по следующим критериям:

|  |
| --- |
| **18.03.2024г** |
| **№ п/п** | **Класс/ учащихся**  | **Предмет**  | **Зачет**  | **Незачет**  |
| 1 | 8А / 13 | Русский язык | 6 | 7 |
| 2 | 8Б / 14 | Русский язык | 5 | 8 |
| 3 | 10А / 7 | Русский язык | 5 | 2 |

Выводы:

1. По итогам диагностики, проведенной 18.03.2024г. «незачет»
2. Выполнение заданий 3,9,10 требует доработки. По данным заданиям западания.
3. Обучающиеся 8- и 10-х классов в целом все справились с работой по русскому языку  и показали

допустимый уровень сформированности предметных результатов.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на западающие темы(3,9,10,11,) работать над усовершенствованием знаний выпускников по этим темам.
2. Включить аналитические задания наподобие заданий ОГЭ-2024 по русскому языку.
3. Организовать дифференцированную подготовку: выдавать для тренировки высокомотивированным ученикам задания высокого уровня сложности.
4. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой;
5. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ;
6. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения;
7. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене;
8. Систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания высокого уровня сложности.

**ПРОТОКОЛ**

**проверки результатов региональных диагностических работ**

**(Русский язык18.03.2024 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество | Класс / буква | Первичный баллы | Зачет /незачет |
| 1. | Абдулхалимова | Марьям | Майхаровна | 8 А | 7 | зачет |
| 2. | Аброхманов | Хамзат | Юсупович | 8 А | 2 | незачет |
| 3. | Абуев | Заур | Алиевич | 8 А | 0 | незачет |
| 4. | Джанхотова | Езина | Тимуровна | 8 А | 5 | зачет |
| 5. | Дидаев | Рамзан | Абуевич | 8 А | 2 | незачет |
| 6. | Заурбеков | Асламбек | Сайд-Эминович | 8 А | 6 | зачет |
| 7. | Заурбекова | Макка | Рустамовна | 8 А | Н |  |
| 8. | Мерлуев | Изнаур | Ахмедович | 8 А | 4 | незачет |
| 9. | Мерлуева | Фарида | Русланбековна | 8 А | 5 | зачет |
| 10. | Сембиев | Дукх-Ваха | Адамович | 8 А | 0 | незачет |
| 11. | Тарамов | Ихсан | Шамилевич | 8 А | Н |  |
| 12. | Хасуев | Малик | Асланович | 8 А | Н |  |
| 13. | Чекуев | Магомед | Акраманович | 8 А | 4 | незачет |
| 14. | Чукуев | Рамзан | Магомедович | 8 А | 2 | незачет |
| 15. | Чукуева | Ясмина | Муслимовна | 8 А | 5 | зачет |
| 16. | Юсупова  | Самира | Абубакаровна | 8 А | 7 | зачет |

**ПРОТОКОЛ**

**проверки результатов региональных диагностических работ**

**(Русский язык, 18.03.2024 г)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество | Класс / буква | Первичный балл | Зачет / незачет |
| 1. | Азизов  | Магомед | Бибулатович | 8 Б | 0 | незачёт |
| 2. | Азизова  | Хава | Нажмудиновна | 8 Б | 2 | незачет |
| 3. | Ахмадова | Максалина | Саламбековна | 8 Б | 6 | зачет |
| 4. | Бадаев | Чингисхан | Ахмедович | 8 Б | 1 | незачет |
| 5. | Гадаев | Идрис | Магомедович | 8 Б | Н |  |
| 6. | Дахтаева | Амина | Беслановна | 8 Б | 7 | зачет |
| 7. | Джанхотов | Абдул-Керим | Саламович | 8 Б | 3 | незачет |
| 8. | Джанхотов | Усман | Исмайлаевич | 8 Б | 2 | зачет |
| 9. | Закаров | Дукваха | Вахаевич | 8 Б | 2 | незачет |
| 10. | Исмаилов  | Ихсан | Магомед-Саляхович | 8 Б | 5 | зачет |
| 11. | Магомадов | Магомед |  | 8 Б | 1 | незачет |
| 12. | Пашаев  | Абдул-Халим | Рамзанович | 8 Б | Н |  |
| 13. | Хасанов  | Алимхан | Саламуевич | 8 Б | 3 | незачет |
| 14. | Чекуев | Рахман | Мусаевич | 8 Б | 5 | зачет |
| 15. | Шахидова | Ясмина | Ризвановна | 8 Б | 4 | незачет |
| 16. | Юшаев | Муслим | Ильясович | 8 Б | Н |  |

**ПРОТОКОЛ**

**проверки результатов региональных диагностических работ**

**(Русский язык, 18.03.2024 г)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия | Имя  | Отчество  | Первичный балл | Зачет/незачет |
|  | Акаев | Ахмед | Харонович |  |  |
|  | Арсамерзуева | Раяна | Салмановна | 9 | зачет |
|  | Бадаев | Асхаб | Ахмедович | 10 | зачет |
|  | Джанхотова | Марьям | Зелимхановна | 8 | зачет |
|  | Довлетмерзаев | Ахмед | Адамович |  |  |
|  | Исраилова | Милена | Бекхановна | 13 | зачет |
|  | Мальсагова | Сабина | Денисолтовна | 8 | зачет |
|  | Шаипова | Зулихан | Хамзатовна | 2 | незачет |
| 9. | Шовхалов | Турпал-Али | Казбекович | 3 | незачет |

**Аналитическая справка по итогам РДР в 9-х классах**

**по русскому языку**

**МБОУ «СОШ №4 с.Гойты»**

**2023-2024 уч.год**

|  |
| --- |
| *27апреля 2024 г* |

В соответствии с приказом Центра оценки качества образования Чеченской Республики от 08.04ю2024 г №070 «О проведении региональных диагностических работ для 9-х и 11 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики по русскому языку и математике», на основании приказа отдела образования муниципального района от 08.04.2024 г №070 «О проведении региональных диагностических работ для 9-х и 11 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики порусскому языку и математике», на основании приказа от 08.04.2024 г №070 «О проведении региональных диагностических работ для 9 класса МБОУ «СОШ №4 с. Гойты им. Апкарова И.И.» по русскому языку и математике», в целях выявления уровней подготовки обучающихся по русскому языку, математике, обществознанию были проведены диагностические работы в 9 классе по русскому языку

Даты проведения:18.04.2024

|  |  |
| --- | --- |
| **По списку** | **18.04.2024 г.** |
| **Кол-во участников** | **%** |
| 19 | 18 | 95 |

Учитель:Муцаева А.А.

Работа состоит из 11 заданий:

Всего за работу можно набрать 11 баллов.

Время, которое отводится на выполнение работы – 90 минут.

Ответом к каждому заданию является число, цифра,слово или последовательность цифр.

Выставление отметок за работу:

Отметка за работу выставляется по следующим критериям:

|  |
| --- |
| **18.04.2024** |
| **№ п/п** | **Класс/ учащихся**  | **Предмет**  | **Зачет**  | **Незачет**  |
| **1** | **9А/** | **Русский язык** | **5** | **13** |
| **Всего:** |  **учащихся** | **18** |  **( 28%)** | **( 72 %)** |

Выводы:

1. Выполнение заданий 3,4,6,11, требует доработки. По данным заданиям западания.
2. Обучающиеся 9-х классов в целом все справились с работой по русскому языку  и показали

допустимый уровень сформированности предметных результатов.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на западающие темы (3,9,10,11,) работать над усовершенствованием знаний выпускников по этим темам.
2. Включить аналитические задания наподобие заданий ОГЭ-2024 по русскому языку.
3. Организовать дифференцированную подготовку: выдавать для тренировки высокомотивированным ученикам задания высокого уровня сложности.
4. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой;
5. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ;
6. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения;
7. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене;
8. Систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания высокого уровня сложности.
9. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене.

**Аналитическая справка по итогам РДР в 8-х и 10 -х классах**

**по обществознанию**

**МБОУ «СОШ №4с.Гойты»**

**2023-2024 уч.год**

|  |
| --- |
| *20 марта 2024 г* |

В соответствии с приказом Центра оценки качества образования Чеченской Республики от 07.03.2024 г №34-од «О проведении региональных диагностических работ для 8-х и 10 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики по русскому языку, математике и обществознанию», на основании приказа отдела образования муниципального района от 07.03.2024 г №34-од «О проведении региональных диагностических работ для 8-х и 10 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики порусскому языку, математике и обществознанию», на основании приказа от 07.03.2024 г №34-од «О проведении региональных диагностических работ для 8 и 10 классаМБОУ «СОШ №4 с. Гойты им. Апкарова И.И.» по русскому языку, математике и обществознанию», в целях выявления уровней подготовки обучающихся по русскому языку, математике, обществознанию были проведены диагностические работы в 8 и 10 классе по обществознанию.

**Даты проведения:20.03.2024 г.**

|  |
| --- |
| **20.03.2024 г.** |
| **По списку** | **Кол-во участников** | **%** |
| 16 | 12 | 75 % |
| 16 | 12 | 75 % |
| 9 | 7 | 78% |

**Учитель:**Авхадова Х.С.

**Вид работы:** диагностическая работа в формате ОГЭ.

Каждый вариант диагностической работы (2 варианта) состоял из 10 заданий.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

**Время выполнения работ регламентировано:** на выполнение диагностических работ по обществознанию - 40 минут.

Диагностическая работа охватывала учебный материал по следующим содержательным блокам:

* человек и общество;
* духовная культура;
* сфера политики и социального управления;
* социальная сфера;
* экономика;
* право.

**Протокол проверки результатов региональных диагностических работ по обществознанию и диагностическая карта результатов прилагаются.**

По результатам диагностической работы по обществознанию из учащихся, принимавших участие в диагностической работе по обществознанию, порог (7п\б) прошли:

|  |  |
| --- | --- |
| **По списку** | **20.03.2024 г.** |
| **Зачет (%)** | **Незачет (%)** |
| 16 | 7 / ( 58 %) | 5 / ( 42%) |
| 16 | 7 / ( 50%) | 7 / ( 50%) |
| 9 | 5 / ( 71%) | 2 / (29%)  |

**Анализ результатов выполнения диагностической работыпо обществознанию:**

**Прочно** усвоены учащимися следующие элементы содержания:

* природное и общественное в человеке;
* деятельность человека и её основные виды;
* системное строение общества: элементы и подсистемы
* информационное общество, черты современного мира, его целостность и противоречивость.
* основные институты общества;
* духовная культура.

**Недостаточно** освоенными оказались темы по разделу «Экономика», «Политика», «Право». Затруднения вызвали задания на следующие темы:

* социальная стратификация;
* политическое участие;
* экономические системы.

**Выводы:**

* Результаты проведения диагностической работы в форме ОГЭ по обществознанию выявили определенный уровень успеваемости учащихся 8-х и 10-х классов: по обществознанию –

 20.03.2024 г. -

* Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическоеосмысление исистематизацию отобранных материалов.
* Недостаточно освоенными оказались темы по разделу«Экономика», «Политика», «Право».

**Рекомендации:**

* На заседании ШМО учителей обществознания изучить результаты проведённых диагностических работ и включить в содержании уроков по обществознанию те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
* Продумать систему повторения пройденного материала на уроках обществознания, проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали диагностические работы.
* Вести индивидуальную работу с неуспевающими детьми, которые вошли в группу риска.
* Обратить внимание на результаты успеваемости, качества обучения и СОУ; при проведении различных форм контроля использовать задания, аналогичные заданиям РДР.

**ПРОТОКОЛ**

**проверки результатов региональных диагностических работ**

**(Обществознание, 20.03.2024 г)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс / буква** | **Первичный баллы** | **Зачет /незачет** |
| 1. | Абдулхалимова | Марьям | Майхаровна | 8 А | 9 | зачет |
| 2. | Аброхманов | Хамзат | Юсупович | 8 А | Н |  |
| 3. | Абуев | Заур | Алиевич | 8 А | 0 | незачет |
| 4. | Джанхотова | Езина | Тимуровна | 8 А | 0 | незачет |
| 5. | Дидаев | Рамзан | Абуевич | 8 А | Н |  |
| 6. | Заурбеков | Асламбек | Сайд-Эминович | 8 А | 7 | зачет |
| 7. | Заурбекова | Макка | Рустамовна | 8 А | 9 | зачет |
| 8. | Мерлуев | Изнаур | Ахмедович | 8 А | 6 | зачет |
| 9. | Мерлуева | Фарида | Русланбековна | 8 А | 7 | зачет |
| 10. | Сембиев | Дукх-Ваха | Адамович | 8 А | 0 | незачет |
| 11. | Тарамов | Ихсан | Шамилевич | 8 А | Н |  |
| 12. | Хасуев | Малик | Асланович | 8 А | Н |  |
| 13. | Чекуев | Магомед | Акраманович | 8 А | 0 | незачет |
| 14. | Чукуев | Рамзан | Магомедович | 8 А | 0 | незачет |
| 15. | Чукуева | Ясмина | Муслимовна | 8 А | 9 | зачет |
| 16. | Юсупова  | Самира | Абубакаровна | 8 А | 9 | зачет |

**ПРОТОКОЛ**

**проверки результатов региональных диагностических работ**

**(Обществознание , 20.03.2024 г)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс / буква** | **Первичный балл** | **Зачет / незачет** |
| 1. | Азизов  | Магомед | Бибулатович | 8 Б | Н |  |
| 2. | Азизова  | Хава | Нажмудиновна | 8 Б | 4 | незачет |
| 3. | Ахмадова | Максалина | Саламбековна | 8 Б | 7 | зачет |
| 4. | Бадаев | Чингисхан | Ахмедович | 8 Б | 6 | зачет |
| 5. | Гадаев | Идрис | Магомедович | 8 Б | Н |  |
| 6. | Дахтаева | Амина | Беслановна | 8 Б | 1 | зачет |
| 7. | Джанхотов | Абдул-Керим | Саламович | 8 Б | 3 | незачет |
| 8. | Джанхотов | Усман | Исмайлаевич | 8 Б | 6 | зачет |
| 9. | Закаров | Дукваха | Вахаевич | 8 Б | 0 | незачет |
| 10. | Исмаилов  | Ихсан | Магомед-Саляхович | 8 Б | 6 | зачет |
| 11. | Магомадов | Магомед |  | 8 Б | 3 | незачет |
| 12. | Пашаев  | Абдул-Халим | Рамзанович | 8 Б | Н |  |
| 13. | Хасанов  | Алимхан | Саламуевич | 8 Б | 3 | незачет |
| 14. | Чекуев | Рахман | Мусаевич | 8 Б | 6 | зачет |
| 15. | Шахидова | Ясмина | Ризвановна | 8 Б | 6 | зачет |
| 16. | Юшаев | Муслим | Ильясович | 8 Б | Н |  |

**ПРОТОКОЛ**

**проверки результатов региональных диагностических работ**

**(Обществознание, 20.03.2024 г)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия** | **Имя**  | **Отчество**  | **Первичный балл** | **Зачет/незачет** |
|  | Акаев | Ахмед | Харонович |  |  |
|  | Арсамерзуева | Раяна | Салмановна | 9 | зачет |
|  | Бадаев | Асхаб | Ахмедович | 10 | зачет |
|  | Джанхотова | Марьям | Зелимхановна | 8 | зачет |
|  | Довлетмерзаев | Ахмед | Адамович |  |  |
|  | Исраилова | Милена | Бекхановна | 13 | зачет |
|  | Мальсагова | Сабина | Денисолтовна | 8 | зачет |
|  | Шаипова | Зулихан | Хамзатовна | 2 | незачет |
|  | Шовхалов | Турпал-Али | Казбекович | 3 | незачет |

 **Итоги ГИА - 2024**

**Цель контроля:** проанализировать результаты ГИА – 2024.

В МБОУ «СОШ №4 с. Гойты им. Апкарова И.И.» на 2023-2024 учебный год обучалось **19 учеников 9 класса, 11 класса в комплектации нет.**

**ГВЭ:** 1человек

**Допущено к экзаменам:** 19

**Не допущено:** 0

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**
**по результатам государственной итоговой аттестации**
**обучающихся 9-х классов в 2024 году**

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 19 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество обучающихся в 9 – х классах** | **Общее количество обучающихся сдающих ОГЭ** | **Выбрали предмет:** | **Количество ГВЭ** |
| 19 | 18 | Русский язык | **19** | 1(Заурбекова) |
| Математика | **19** |
| Чеченский язык | **10** |
| Физика | **5** |
| Химия  | **5** |
|  Биология  |  **5** |
| Информатика  | **11** |

При этом в МБОУ «СОШ № 4с.Гойтыим. Апкарова И.И » не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации.

**Сравнительная таблица результатов государственной**
**итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Математика** | **Русскийязык** |
| **Сдали ГИА** | **Сдалина «4» и «5»** | **Средний****балл** | **Сдали ГИА** | **Сдалина «4» и «5»** | **Средний****балл** |
| 2023/24 | 19 | 19 | 4 | 19 | 4 | 3,3 |

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количествоучеников** | **Сдалина «4» и «5»** | **Средний****балл** | **Сдали ГИА** |
| Русскийязык | 19 | 4 | 3,3 | 100 |
| Математика | 19 | 19 | 4 | 100 |
| Чеченскийязык | 10 | 3 | 3,3 | 100 |
| Физика | 5 | 1 | 3,2 | 100 |
| Химия | 5 | 2 | 3,4 | 100 |
| Биология | 5 | 4 | 3,8 | 100 |
| Информатика | 11 | 4 | 3,3 | 100 |

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутрненней оценки по всем предметам.

**Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Среднийбаллза ОГЭ** | **Среднийбаллзагод** | **Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат** |
| **вышегодового** | **равныйгодовому** | **нижегодового** |
| Русскийязык | 3,3 | 4,2 | 3 | 1 | 0 |
| Математика | 4 | 4,4 | 11 | 8 | 0 |
| Обществознание |  | 2,9 | - | - | - |
| История |  | 2,9 | – | - | - |
| Иностранныйязык |  | 3,1 | – | - | - |
| Биология | 3,8 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Информатика | 3,3 | 3,2 | 4 | 5 | 2 |
| Литература |  | 3,1 | – | - | – |
| Физика | 3,2 | 3,3 | 1 | 4 | 0 |
| География |  | 3,2 | – | - | – |
| Химия | 3,4 | 2,99 | 3 | 1 | 1 |

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – отсутствуют.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Администрации МБОУ «СОШ № 4 с.Гойты им.Апкарова И.И.»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–10-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2025 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Хадисовой П.В:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2024 года.

**Справка об итогах проведения школьного этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

**Задачи**: выявление и поощрение одарённых детей в школе и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; определить участников муниципального этапа олимпиады.

В 2023 -2024 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, приказом управления образования от 24.08.2023 г. № 1394 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся. Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: физическая культура, экономика, МХК, физика, обществознание, информатика и ИКТ, биология, литература, химия, право, русский язык, ОБЖ, технология, история, экология, немецкий язык, математика,  география, астрономия.Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады, определено время проведения олимпиады, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиады;

- для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Сроки проведения олимпиады: с 15.09 по 25.10.2023 года. В 19 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 – 2024 учебного года приняли участие 483 обучающийся 4 – 10 классов, что составило 71% от числа учащихся 5-10 классов.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены грамотами.

**Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год****Классы** | **Кол-во победителей** | **Кол-во призеров** |
| 2023-2024 | 2023-2024 |
| 5 | 13 | 26 |
| 6 | 13 | 26 |
| 7 | 14 | 28 |
| 8 | 16 |  24 |
| 9 | 16 | 24 |
| 10 | 16 | 24 |
| **ИТОГО:** | **88** | **152** |

По итогам проведения первого этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. учащегося | Класс | Предмет | Статус |
| 1 | Абдулхалимова Марьям | 8 А | Химия | победитель |
| 2 | ДовлетмерзаевАюб | 9 А | Химия | победитель |
| 3 | ЗаурбековаМакка | 8 А | Химия | призёр |
| 4 | Юсупова Самира | 8 А | Химия | призёр |
| Чеченский язык | призер |
| 5 | ТарамоваРаянаХасановна | 9 А | Химия | призёр |
| Русский язык | призер  |
| Русская литература | призер |
| 6 | Сапарова Ясмина Исаевна | 5 А | Химия | призёр |
| Чеченская литература | победитель |
| Чеченский язык | победитель |
| история | призер |
| Английский язык | призер |
| 7 | АвторхановаЯсмина Магомедовна | 5 А | Биология | победитель |
| Чеченская литература | призер |
| Чеченский язык | призер |
| Английский язык | победитель  |
| 8 | Джанхотова Амина Зелимхановна | 5А | биология | призёр |
| Чеченская литература  | призер |
| Чеченский язык | призер |
| Русская литература | призер |
| история | призер |
| математика | призер |
| 9 | Ильин Абу-Бакар Михайлович  | 5 Б | биология | призёр |
| математика | призер |
| география | победитель |
| 10 | БаудиноваРаянаМовсаровна | 6 А | биология | победитель |
| Чеченская литература | победитель |
| история | призер  |
| математика | призер  |
| Английский язык | победитель  |
| 11 | ТойсумоваХава Тимуровна | 6 А | биология | призёр |
| Чеченская литература | призер |
| Чеченский язык | призер |
| история | победитель  |
| география | победитель  |
| 12 | Баталова ЯсминаХасановна | 6 Б | биология | призёр |
| Чеченская литература | призер |
| Чеченский язык | победитель |
| математика | победитель |
| география | призер |
| 13 | Асхабова Марьям Исламовна | 7 А | биология | победитель |
| математика | победитель  |
| 14 | АтабаевХалидИсламович | 7 А | биология | призёр |
| математика | призер  |
| география | победитель  |
| 15 | ДжанхотоваСаминаЗелимхановна | 7 А | биология | призёр |
| Чеченская литература | победитель |
| Чеченский язык | победитель |
| Русский язык | победитель |
| Русская литература | победитель |
| история | призер |
| обществознание | победитель  |
| математика | призер |
| обж | победитель  |
| 16 | Абдулхалимова Марьям Майхаровна | 8 А | биология | победитель |
| Чеченская литература | победитель |
| Чеченский язык | победитель |
| Русский язык |  победитель |
| Русская литература | победитель |
| история | победитель |
| обществознание | призер  |
| математика | победитель |
| обж | призер |
| физика | победитель  |
| Английский язык | победитель |
| 17 | ЗаурбековаМакка Рустамовна  | 8 А | биология | призёр |
| Чеченская литература | призёр |
| Чеченский язык | призер  |
| история | призер |
| математика | призер |
| обществознание | победитель |
| Английский язык | призер |
| 18 | Юсупова Самира Абу-Бакаровна | 8 А | биология | призёр |
| обществознание | призер |
| география | призер |
| 19 | ТарамоваРаянаХасановна | 9 А | биология | победитель |
| обществознание | призер |
| математика | победитель  |
| география | победитель |
| 20 | ДовлетмерзаевАюб Адамович | 9 А | биология | призёр |
| МХК | победитель |
| Русский язык | победитель  |
| Русская литература | победитель |
| история | победитель |
| обществознание | призер |
| математика | призер |
| обж | победитель |
| география | призер |
| 21 | УльбиеваСамира Чингиз-Хановна | 9 А | биология | призёр |
| Чеченская литература | призёр |
| математика | призер |
| 22 | АрсамерзуеваРаянаСалмановна | 10 А | биология | победитель |
| Чеченская литература | призёр |
| Чеченский язык |  призер |
| история | призер |
| обществознание | призер |
| 23 | Мальсагова Сабина Динесолтовна | 10 А | МХК  | победитель  |
| Русский язык | победитель  |
| Русская литература | победитель |
| История | победитель |
| обществознание | победитель |
|  |  |  | обж | победитель  |
| 24 | ДжанхотоваЕзира Тимуровна | 9А | МХК | призёр |
|  |  |  | обж | призер |
| 25 | Акаев Ахмед Харонович | 10 А | МХК | призёр |
| Русский язык | призер  |
| Русская литература | призер |
| Физическая культура | победитель |
| история | призер |
|  |  | обж | призер |
| 26 | Довлетмерзаев Ахмед Адамович  | 10 А | МХК | призёр |
| Чеченская литература | призёр |
|  |  | физика | призер  |
| 27 | Юшаев Хасан Хамидович | 9 А | МХК | призёр |
| Чеченская литература | призёр |
| Чеченский язык | призер |
| обж | призер |
| история | призер |
| технология | призер |
| география | призер |
| 28 | ДуртаеваБилкисУсмановна | 10 А | Чеченская литература | победитель |
| 29 | Дахтаева Амина Беслановна | 8 Б | Чеченская литература | призёр |
| Русский язык | призер |
| Русская литература | призер |
| география | победитель  |
| 30 | ХасхановаДеши Саид-Саляховна | 7А | Чеченская литература | призёр |
| Чеченский язык | призер |
| история | победитель |
| обществознание | призер |
| физика | победитель |
| Английский язык | победитель  |
| 31 | УспаеваЯсминаРамзановна | 9 А | чеченская литература | победитель |
| Чеченский язык | победитель |
| 32 | Исраилова Милена Бекхановна | 10 А | Чеченский язык  | победитель |
| Русский язык | призер  |
| Русская литература | призер |
| обществознание | призер  |
| математика | призер  |
| география | призер |
| Физическая культура | призер |
| 33 | Усманова ИманРасуловна | 10 А | Чеченский язык  |  призёр |
| обж | призер |
| география | призер |
| физика | победитель |
| 34 | МежаеваАминатЗауровна | 9 А | Чеченский язык | призёр |
| 35 | БасхановаМаксалина Адамовна | 7А | Чеченская литература  | призёр |
| Чеченский язык | призер |
| история | призер |
| 36 | МерлуеваХаваАслановна | 6 А | Чеченский язык | призёр |
| 37 | ЗаурбековХалид Сайд Ахмедович | 5Б | Русская литература  | победитель |
| Русский язык | победитель |
| 38 | ДашукаеваХавра Идрисова | 5 Б | Русская литература  | призёр |
| Русский язык | призер |
| 39 | ДашукаеваМаккаИльясовна | 6Б | Русская литература | призер |
| Русский язык | победитель |
| 40 | УмаровАсхабАйндиевич | 6Б | Русский язык | призер |
| 41 | ХасуеваМайдатРамзановна | 6 Б | Русский язык | призер |
| 42 | Донгурова Карина Халидовна | 6Б | Русская литература | призёр |
| Русский язык | призер |
| 43 | ХасхановаШовдаАлиевна | 6 А | русский язык | победитель |
| 44 | БисултановаМаккаАрбиевна | 6 А | Русский язык | призёр |
| 45 | ИмурзаевИсрапилРохманович | 5 Б | Русский язык | призёр |
| 46 | ЛалаеваХава Магомедовна | 7 А | Русский язык | призер  |
| Русская литература | призер |
| 47 | Канаева Амина Абуевна | 7Б | Русский язык | призер  |
| Русская литература | призер |
| физика | призер |
| 48 | ЧукуеваЯсминаМуслимовна | 8А | Русский язык | призер  |
| Русская литература | призер |
| 49 | Шовхалова Амина Вахаевна | 9 А | Русская литература | призёр |
| Русский язык | призёр |
| 50 | Усманова Марьям Алиевна | 5А | история | призёр |
| математика | победитель |
| 51 | ЛобзановаЗухраХамзатовна | 6 Б | история | призёр |
|  |  |  | география | призер |
| 52 | Исмаилов ИхсанСаляхович | 8 Б | история | призер |
| 53 | ИмурзаеваАпти | 9А | история | призёр |
| обществознание | победитель |
| 54 | ТайсумоваСамира Артуровна | 7 А | обществознание | призер |
| география | призер |
| Английский язык | призер |
| 55 | Лобзанов Магомед Мусаевич | 6 Б | математика | призер |
| 56 | Исмаилов Ихсан Магомед-Саляхович | 8 б | математика | призёр |
| обж | победитель  |
| технология | призер  |
| физика | призер  |
| 57 | Джанхотова Марьям Зелимхановна | 10А | математика | победитель |
| география | победитель |
| 58 | Ханбатиев Ислам Балавдиевич | 10 А | математика | призер |
| 59 | АхмадовМурадМусаевич | 7Б | технология | победитель |
| обж | призер |
| 60 | Ильин Абул-Малик Михайлович | 7 Б | технология | призер  |
| обж | призер |
| 61 | Медаев Мовсар Лом-Алиевич | 7 б | Литература  | победитель |
| 62 | Джанхотов Керим Саламович | 8 А | технология | победитель |
|  |  |  | Физическая культура | призер |
| 63 | Чекуев Рахман Мусаевич | 8 Б | технология | призер  |
| обж | призер  |
| 64 | Чекуев Ибрагим Исаевич | 9 А | технология | победитель |
| 65 | ШидаевАсхабМуслимович | 10 А | технология | призер |
| 66 | Цакаев Хасан Азаматович | 5 А | география | призер |
| Физическая культура | победитель  |
| 67 | Цакаев ХусейнАзаматович | 5 А | география | призер |
| Физическая культура | призер |
| 68 | Юсупова ХаваБислановна | 7 Б | география | призер |
| 69 | Мерлуева Фарида Русланбековна | 8 А | география | призер |
| 70 | Юсупова МаккаХалидовна | 7 Б | физика | призер |
| 71 | БекаевИльман Исаевич | 9 А | физика | победитель  |
| 72 | ЧукуеваМедни Магомедовна | 9 А | физика | призер |
| 73 | Тайсумова Тамила Артуровна | 6 А | Физическая культура | призер |
| 74 | Данедаев С-Али Лом-Алиевич | 7А | Физическая культура | победитель |
| 75 | Азизова ХаваНажмудиновна | 8 Б | Физическая культура | призер |
| 76 | БадаевАсхабАхмедович | 10 А | Физическая культура | призер |
| 77 | ЯщуркаевСайханИсламович | 5А | Английский язык | призер |

**Выводы:**

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьномэтапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры – информатика, МХК (искусство), право, химия, экономика, экология. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечаетсянедостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.

2. Практически по всем предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

-сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

**Предложения:**

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется:

- Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

 Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.

Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.

Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 4 -8 КЛАССОВ В 2024 ГОДУ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 с. Гойты им. Апкарова И.И.»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №4 с. Гойты им. Апкарова И.И.», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 19 марта по 30 апреля 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии,  физике, химии, биологии, окружающему миру (4класс).

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

 Главная функция ВПР - анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются образовательными организациями для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Результаты ВПР используются МБОУ «СОШ №4 с. Гойты им. Апкарова И.И.» для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях учеников. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В целях обеспечения объективности проведения ВПР в 2024 году в МБОУ «СОШ №4 с. Гойты им. Апкарова И.И.»:

* были привлечены квалифицированные специалисты на всех этапах организации и проведения ВПР;
* созданы необходимые условия в целях недопущения возникновения конфликта интересов в отношении всех сотрудников, привлечённых к проведению оценочной процедуры;
* обеспечение объективности проведения ВПР и их оценивания;
* привлечение независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности;
* соблюдены важные условия для обеспечения объективности ВПР, а именно:
* в качестве наблюдателей не выступали родители учащихся класса, который принимал участие в оценочной процедуре;
* учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не выступал в роли организатора работы и не участвовал в проверке работ;
* проверка работ проводилась по стандартизированным критериям.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и методическими рекомендациями.

Особое внимание уделялось соблюдению всех требований информационной безопасности, в том числе применялись единые меры защиты информации и персональных данных учащихся школы.

 Все участники образовательного процесса были проинформированы о нормативно­-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения ВПР.

Результаты учащихся были доведены до сведения родителей (законных представителей).

Результаты ВПР полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПР могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательной организации.

Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

ВПР в МБОУ «СОШ №4 с. Гойты им. Апкарова И.И.» были проведены в соответствии с утвержденным и согласованным с муниципальным координатором ВПР графиком.

**График проведения ВПР в 2024 году в**

**МБОУ «СОШ №4 с. Гойты им. Апкарова И.И.»**

**4-8 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл** | **Дата** | **Дни недели** | **№** | **Предмет** | **Ответственный** |
| **4 классы** | 17.04. | Ср. | 1 | Математика | Хадисова П.В. |
| 18.04 | Чт. | 2 | Окружающиймир |
| 19.03 | Вт. | 3 | Русскийязык часть1 |
|  | Ср.  | Русскийязыкчасть2 |
|  |
| **5 классы** | 18.04 | Чт. | 1 | Математика | Хадисова П.В. |
| 21.03 | Чт. | 2 | Русский язык |
| 23.04 | Вт.  | 3 | История |
| 25.04 | Чт. | 4 | Биология |
|  |
| **6 классы** | 19.04. | Пт.  | 1 | Математика | Хадисова П.В. |
| 02.04. | Вт.  | 2 | Русский язык |
| 19.03. | Вт.  | 3 | Предмет по выбору №1 |
| 03.04 | Ср. | 4 | Предмет по выбору №2 |
|  |
| **7 классы** | 23.04. | Вт. | 1 | Математика | Хадисова П.В. |
| 03.04. | Ср.  | 2 | Русский язык |
| 04.04. | Чт. | 3 | Предмет по выбору №1 |
| 17.04. | Ср. | 4 | Предмет по выбору №2 |
|  |
| **8 классы** | 24.04. | Ср. | 1 | Математика | Хадисова П.В. |
| 04.04. | Чт.  | 2 | Русский язык |
| 08.04 | Пн.  | 3 | Предмет по выбору №1 |
| 15.04. | Пн. | 4 | Предмет по выбору №2 |

**Предмет по выбору**

1. кл. (история, биология, география, обществознание)
2. кл. (история, биология, география, обществознание, физика)
3. кл. (история, биология, география, обществознание, физика, химия)

**Результаты ВПР-2024 по русскому языку. Основная статистика.**

**4-8 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Писали** | **Из них на:** | **% усп.** | **% кач. зн** | **Понизили оценку** | **Подтвердили оценку** | **Повысили оценку** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4 | 19 | 18 | 4 | 8 | 6 | 0 | 77,78 | 33,33 | 15 | 3 | 0 |
| 5 | 35 | 34 | 7 | 16 | 10 | 1 | 78,41 | 32,35 | 28 | 6 | 0 |
| 6 | 42 | 41 | 8 | 19 | 13 | 1 | 80,49 | 34,15 | 25 | 16 | 0 |
| 7 | 44 | 41 | 9 | 19 | 13 | 0 | 78,05 | 31,71 | 18 | 23 | 0 |
| 8 | 32 | 31 | 7 | 14 | 10 | 0 | 77,42 | 32,26 | 8 | 20 | 3 |

**Результаты ВПР-2024 по математике. Основная статистика.**

**4-8 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Писали** | **Из них на:** | **% усп.** | **% кач. зн** | **Понизили оценку** | **Подтвердили оценку** | **Повысили оценку** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4 | 19 | 19 | 4 | 8 | 7 | 0 | 78,95 | 36,84 | 19 | 0 | 0 |
| 5 | 35 | 35 | 8 | 15 | 11 | 1 | 77,14 | 34,29 | 26 | 9 | 0 |
| 6 | 42 | 39 | 9 | 17 | 12 | 1 | 76,92 | 33,33 | 17 | 21 | 1 |
| 7 | 44 | 42 | 9 | 21 | 12 | 0 | 78,57 | 28,57 | 9 | 33 | 0 |
| 8 | 32 | 32 | 7 | 15 | 10 | 0 | 78, 12 | 31,25 | 9 | 21 | 2 |

**Результаты ВПР-2024 по окружающему миру. Основная статистика.**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Писали** | **Из них на:** | **% усп.** | **% кач. зн** | **Понизили оценку** | **Подтвердили оценку** | **Повысили оценку** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4 | 19 | 18 | 3 | 9 | 6 | 0 | 83,33 | 33,33 | 12 | 6 | 0 |

**Результаты ВПР-2024 по биологии. Основная статистика.**

**5-7 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Писали** | **Из них на:** | **% усп.** | **% кач. зн** | **Понизили оценку** | **Подтвердили оценку** | **Повысили оценку** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5 | 35 | 34 | 8 | 15 | 10 | 1 | 76,47 | 32,35 | 20 | 14 | 0 |
| 6 | 22 | 21 | 4 | 10 | 7 | 0 | 80,95 | 33,33 | 14 | 7 | 0 |
| 7 | 23 | 20 | 5 | 9 | 6 | 0 | 75 | 30 | 12 | 8 | 0 |

**Результаты ВПР-2024 по истории. Основная статистика.**

**5-8 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Писали** | **Из них на:** | **% усп.** | **% кач. зн** | **Понизили оценку** | **Подтвердили оценку** | **Повысили оценку** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5 | 35 | 35 | 7 | 16 | 11 | 1 | 80 | 34,29 | 15 | 19 | 1 |
| 6 | 22 | 22 | 5 | 10 | 6 | 1 | 77,27 | 31,82 | 5 | 12 | 5 |
| 7 | 23 | 22 | 6 | 8 | 7 | 1 | 72,73 | 36,36 | 6 | 13 | 3 |
| 8 | 16 | 16 | 4 | 7 | 5 | 0 | 75 | 31,25 | 4 | 8 | 4 |

**Результаты ВПР-2024 по географии. Основная статистика.**

**6,8 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Писали** | **Из них на:** | **% усп.** | **% кач. зн** | **Понизили оценку** | **Подтвердили оценку** | **Повысили оценку** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6 | 20 | 20 | 3 | 11 | 6 | 0 | 85 | 30 | 18 | 2 | 0 |
| 8 | 16 | 15 | 3 | 7 | 5 | 0 | 80 | 33,33 | 6 | 9 | 0 |

**Результаты ВПР-2024 по обществознанию. Основная статистика.**

 **6-7 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Писали** | **Из них на:** | **% усп.** | **% кач. зн** | **Понизили оценку** | **Подтвердили оценку** | **Повысили оценку** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6 | 20 | 19 | 4 | 9 | 6 | 0 | 78,95 | 31,58 | 9 | 10 | 0 |
| 7 | 21 | 21 | 5 | 9 | 7 | 0 | 76,19 | 33,33 | 7 | 14 | 0 |

**Результаты ВПР-2024 по физике. Основная статистика.**

**7-8 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Писали** | **Из них на:** | **% усп.** | **% кач. зн** | **Понизили оценку** | **Подтвердили оценку** | **Повысили оценку** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7 | 21 | 19 | 3 | 9 | 6 | 1 | 84,21 | 36,84 | 8 | 11 | 0 |
| 8 | 16 | 15 | 4 | 6 | 5 | 0 | 73,33 | 33,33 |  | 7 | 8 |

**Результаты ВПР-2024 по химии. Основная статистика.**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Писали** | **Из них на:** | **% усп.** | **% кач. зн** | **Понизили оценку** | **Подтвердили оценку** | **Повысили оценку** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8 | 16 | 16 | 4 | 7 | 5 | 0 | 75 | 31,25 | 7 | 9 | 0 |

Из данных видно, что большая часть обучающихся по всем предметам ВПР понизили свои оценки за четверть или подтвердили. Незначительная часть обучающихся завысили свои четвертные оценки по предметам:

-русский язык 8кл.-3 чел.

-математика 6кл.-1 чел.,8кл.-2 чел.

-история 5кл.-1 6кл.-5, 7кл.-3, 8кл.-4.

-физика 8 кл.-8 чел.

Показатели успеваемостии качества знаний находится в пределах допустимого уровня.

**Затруднения в достижении планируемых результатов при выполнении ВПР по русскому языку**

**в 2023 – 2024 учебном году**

**4класс**

**Затруднения вызвали:**Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**5 класс**

**Затруднения вызвали:** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

**6класс**

**Затруднения вызвали:**Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

**7класс**

**Затруднения вызвали:** Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

**8 класс**

**Затруднения вызвали**:Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

**Затруднения в достижении планируемых результатов при выполнении ВПР по математике**

**в 2023 – 2024 учебном году**

|  |
| --- |
| **4класс****Затруднения вызвали**: основы логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |
|  Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. |
|  Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. |

**5 класс**

**Затруднения вызвали:**Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

|  |
| --- |
| **6класс****Затруднения вызвали:** Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. |
|  Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. |
|  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. |
| Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. |

**7 класс**

**Затруднения вызвали:** Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

 Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

**8 класс**

**Затруднения вызвали:**

|  |
| --- |
|  Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. |
| Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |

**Затруднения в достижении планируемых результатов при выполнении ВПР по физике**

**в 2023 – 2024 учебном году**

**7класс**

**Затруднения вызвали:** Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

|  |
| --- |
|  Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. |
|  |
| Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы.  |

**8класс**

**Затруднения вызвали:**

|  |
| --- |
| Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. |
| Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. |
|  Решать задачи, используя физические законы. |
|  Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы. |

**Затруднения в достижении планируемых результатов при выполнении ВПР по химии**

**в 2023 – 2024 учебном году**

 **8класс**

**Затруднения вызвали:**

|  |
| --- |
|  Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. |
| **Затруднения в достижении планируемых результатов при выполнении ВПР по окружающему миру****в 2023 – 2024 учебном году** |

**4класс**

**Затруднения вызвали:**

|  |
| --- |
|  Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  |
| Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  |

**Затруднения в достижении планируемых результатов при выполнении ВПР по биологии**

**в 2023 – 2024 учебном году**

**5класс**

**Затруднения вызвали**: Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**6класс**

**Затруднения вызвали:** Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

 Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**7класс**

**Затруднения вызвали:** Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Затруднения в достижении планируемых результатов при выполнении ВПР по истории**

**в 2023 – 2024 учебном году**

**5 класс**

**Затруднения вызвали:** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**6класс**

**Затруднения вызвали:** Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

|  |
| --- |
| **7класс** **Затруднения вызывают**: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. |
|  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. |

**8класс**

**Затруднения вызывают:**

|  |
| --- |
|  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. |
|  |

**Затруднения в достижении планируемых результатов при выполнении ВПР по географии**

**в 2023 – 2024 учебном году**

|  |
| --- |
| **6 класс****Затруднения вызывают:** Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. |
|  |
|  |

**8класс**

**Затруднения вызывают:**

 Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

 Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

|  |
| --- |
| Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах. |

**Затруднения в достижении планируемых результатов при выполнении ВПР по обществознанию**

**в 2023 – 2024 учебном году**

**6класс**

**Затруднения вызывают:**Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

**7класс**

|  |
| --- |
| **Затруднения вызывают:** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. |
| Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. |

**Общие выводы по результатам весенних ВПР-2024**

Основная часть обучающихся не подтвердили свои четвертные отметки. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР. Наибольшую сложность у ребят вызвали вопросы, где необходимо было дать развернутый ответ, объяснение, пояснение, описание эксперимента.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

2.4. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

2. Классным руководителям 4–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4.Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатовосвоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднегообщего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

***Анализ работы***

***заместителя директора***

***по информатизации***

***за 2023-2024 учебный год***

В 2023-2024 учебном году ставились такие цели и задачи информатизации:

*Цели:*• улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
• формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества.

*Задачи:*• внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационных технологий;
• повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
• развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
• развитие материально-технической базы;
• организация эффективного информационного взаимодействия с вышестоящими организациями;
• развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайта);
• организация доступа педагогам и школьникам к информационным ресурсам Internet.
*Основные направления информатизации:*1. Применение информационных технологий в управлении
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный
процесс
3. Обучение членов педагогического коллектива новым
информационным технологиям.
4. Использование новых информационных технологий

во внеклассной и внеурочной деятельности школьников.

**Основные мероприятия информатизации школы, которые были проведены в 2023-2024 учебном году:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Срок исполнения** | **Результат** |
| **1. Нормативное обеспечение деятельности.** |
| 1.1  | Подготовка нормативной документации по работе заместителя директора по информатизации на 2024-2025 уч. год.  | Заместитель директора по информатизации  | Сентябрь | Подготовлено |
| 1.2  | Подготовка базы учащихся goity-4@mail.ru  | Заместитель директора по информатизации, классные руководители | Сентябрь | Подготовлено |
| 1.3 | Организация работы школьного сайта. Обновление школьного сайта | Заместитель директора по информатизации | Октябрь | Информация на сайте школы обновлена |
| 1.4 | Своевременная подготовка отчетности | Заместитель директора по информатизации | В течение года | Отчеты сданы |
| **2. Материально-техническое обеспечение.** |
| 2.1  | Обеспечение условий для использования медиатеки учителями – предметниками. | Заместитель директора по информатизации | В течение года | Условия обеспечены |
| 2.2 | Обновление программного обеспечения. | Заместитель директора по информатизации | В течение года | Программное обеспечение обновляется по мере необходимости |
| 2.3 | Поддержание компьютерной техники в рабочем состоянии | Заместитель директора по информатизации | По мере необходимости | Все компьютеры работают исправно |
| **3. Методическое обеспечение.** |
| 3.1  | Диагностирование потребностей учителей-предметников в использовании ИТ и глобальной компьютерной сети.  | Заместитель директора по информатизации | В течение года | Назначен семинар для повышения ИКТ-компетенции |
| 3.2  | Организация и проведение консультаций для учителей по созданию электронного портфолио | Заместитель директора по информатизации | 1 учебная четверть | Консультации проведены |
| 3.3  | Организация и проведение консультаций для учителей и классных руководителей по работе с отдельными программами  | Заместитель директора по информатизации | В течение года | Консультации проведены |
| 3.4 | Обучение учителей навыкам по использованию компьютеров в учебном процессе.  | Заместитель директора по информатизации | В течение года | Проведены семинары |
| 3.5  | Обучение учителей навыкам по использованию мультимедийной установки на уроках и внеклассных мероприятиях.  | Заместитель директора по информатизации | В течение года | Проведены семинары |
| 3.6 | Ведение рейтинга спортивных достижений учащихся | Заместитель директора по информатизации, классные руководители | В течение года | Рейтинг не ведется |
| 3.7 | Установка ПО на новые компьютеры | Заместитель директора по информатизации, инженер-программист | По необходимости | Необходимое для работы ПО, установлено |
| 3. 8 | Дооснащение школы компьютерной техникой для выполнения программы по информатизации | Заместитель директора по информатизации, заместитель директора по АХЧ | В течение года | Кабинеты оснащены компьютерной техникой |
| 3.9 | «Ознакомление с печатными методическими изданиями, СМИ». | Заместитель директора по информатизации | В течение года | Проведен семинар |
| **4. Развитие информационной культуры учащихся и учителей на основе ИТ.** |
| 4.1  | Создание условий для использования ИТ в проведении внеклассных воспитательных мероприятий.  | Заместитель директора по информатизации, Заместитель директора по АХЧ | В течение года | Условия созданы |
| 4.2 | Работа электронной почты с целью своевременного получения необходимой документации goity-4@mail.ru | Заместитель директора по информатизации | В течение года | Установлено необходимое ПО |
| 4.3 | Проведение уроков с использованием ИКТ | Педагоги | В течение года | Педагоги используют ИКТ-технологии на уроках |
| 4.4 | Отслеживание эффективности применения ИКТ на уроках | Заместитель директора по информатизации | В течение года | Проведены консультации по повышению эффективности |
| **5. Участие в школьных, районных и областных мероприятиях по использованию ИКТ** |
| 5.1 | Участие в семинарах, проводимых отделом образования и ИРО | Заместитель директора по информатизации, педагоги | В течение года | Педагоги приняли участие в семинарах, проводимых отделом образования и ИРО |
| **6.Создание баз данных по школе.** |
| 6.1 | Корректировка базы данных по учащимся | Администрация, педагоги | В течение года | База скорректирована |
| 6.2 | Создание банка данных к ГИА в форме ОГЭ | Заместитель директора по информатизации | В течение года | Банк данных создан |
| 6.4 | Контроль по использованию в образовательной, воспитательной и управленческой деятельности средств ИКТ | Заместитель директора по информатизации | В течение года | Проведены консультации по использованию в образовательной, воспитательной и управленческой деятельности средств ИКТ |
| 6.6 | Регистрация и работа в системе электронных дневников и журналов. | Заместитель директора по информатизации | По мере необходимости | Данные в электронном журнале обновляются по мере необходимости |
| 6.7 | Заседание группы «Планирование работы на 2024-2025 учебный год» | Администрация | Май | Скорректирован план на 2024-2025 учебный год |

**ВЫВОДЫ**:В 2023 - 2024 учебном году работа заместителя директора по информатизации строилась в соответствии с планом. План заместителя директора по информатизации реализован. Мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам.

**Работа социального педагога**

**по профилактике правонарушений среди учащихся**

**за 2023-2024 учебный год.**

Цель работы социального педагога:Организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме и создание социально-педагогических условий для развития каждого ребенка.

1) Задачи: обеспечить профилактику негативных явлений;

2) защищать права и интересы детей и их родителей;

3) изучать социально-бытовые условия, характер взаимоотношений в семье, оказывать социальную помощь нуждающимся детям;

4) оказывать социально-психологическую поддержку детям из неблагополучных семей и семей «группы риска»

5) способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений.

На начало 2023 – 2024  учебного года в МБОУ «СОШ №4 с. Гойты им. Апкарова И.И.» обучается 316 учащихся. Количество многодетных семей -86, количество инвалидов-6, полусирот-4, круглых сирот -0.

Из них кол-во учащихся из малоимущих семей,

 – на начало года семей –3 (\* детей в них-13)

Количество уч-ся, состоящих на учете ПДН - нет.

Количество уч-ся, состоящих в начале учебного года на внутришкольном контроле- 0; на конец отчетного периода- 0.

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН- 0

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:- 0

Кол-во правонарушений в этом учебном году- 0

Кол-во заседаний Совета профилактики за 2023-2024 уч.г. – 6.

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году –0 учащихся.

Количество рейдов по семьям – посещено- 6 семей (прогульщиков-4 ) ;

Количество родительских собраний, в которых принимала участие: - 6.

Количество бесед проведенных с участием инспекторов ПДН - 13.

*Количество индивидуальных консультаций с:* - детьми – 23,

родителями —35.

Проведены беседы, просмотрены видеоуроки о вреде наркосодержащих веществ. - Проведено социально -психологическое тестирование обучающихся 13-17 лет. Склонных к употреблению незаконных веществ, к противопоправным действиям не выявлено.

*Вместе с детьми приняла участие в мероприятиях:*

* 1. Собрание по теме: «День правовой помощи детям» (14 марта 2024 г.) — 19 учащихся 9 класса.

1.Отслеживание всеобщего среднего образования:

- посещаемость учебных занятий детьми «группы риска»;

- мониторинг занятости учащихся «группы риска» и учащихся;

- индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;

- наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся из неблагополучных

 семей;

- связь с родителями.

II. Профилактическая и коррекционная работа с семьями

«социального риска», детьми «группы риска».

В связи с поставленной проблемой на 2023-2024 учебный год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска».

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами КДН и ЗП посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на индивидуальные беседы.

В течение года были проведены консультации по вопросам воспитания детей в семье, по вопросам получения материальной помощи и по вопросам защиты прав несовершеннолетних. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики школы.

За 2023-2024 учебный год было проведено 6 заседаний Совета профилактики, было приглашено 12 учащихся и их родители. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутри школьного контроля детей «группы риска».

 Социальным педагогом посещались заседания КДН и ЗП, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, справки, докладные, информация на учащихся). Социальный педагог отчитывался о профилактической работе правонарушений.

Результативность: 1. По многим информациям проводились заседания КДН и ЗП, по некоторым оперативно реагировали сотрудники полиции с выездом в семьи.

Выводы: 1. Сократилось число детей «группы риска». Сократилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и контроле.

Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социальной службы. Инспекторами ПДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В школе проведены классные часы по правовым знаниям, в которых приняли участие обучающиеся с 5 по 9 классы. Проведены классные часы с привлечением участкового уполномоченного полиции, инспекторов ПДН, представителей районной прокуратуры на темы: «Мои права и обязанности» (7-9 классы), «Что вы знаете о своих правах?» (5-9 классы), «Права и обязанности ребенка» (1-5 классы).

1V. Просветительская работа.

**1.**  Проведение классных часов на правовые темы, формирование у подростков ЗОЖ. (6 класс, 7 класс,8 класс, 9 класс) тематика: (Как не стать жертвой преступления», «Правонарушения и ответственность», «Когда наступает ответственность», «Наркотики-социальное зло» и др.)

2.  Принимала участие в проведении родительских собраний – 5- 9 классов (помощь классным руководителям в подборе материала на учащихся).

V. Организационная деятельность.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, социальными педагогами района, инспекторами ПДН и УУП.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие **выводы** необходимо продолжить работу над поставленными целью и задачами.

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены;
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей;
3. За 2023-2024 учебный год не было совершено учащимися правонарушений и преступлений;
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «группы риска».

**Отчет психолога о проделанной работе**

**за 2023-2024 учебный год**

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании, методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов и планом педагога-психолога.

**Цель работы:** профилактика и устранение школьной дезадаптации, создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, формирование личности и индивидуальности каждого учащегося.

**Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:**

-определение уровня адаптации учащихся 1-го класса к школьному обучению во второй половине года и выявление причин затрудняющих этот процесс;

 -изучение готовности к переходу в следующее звено учащихся 4-го класса и выявление причин, тормозящих данный процесс;

-проведение психологического исследования в 5-ом классе с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;

-проведение психологического исследования среди учащихся 5-9 классов с целью определения уровня воспитанности.

- групповые консультации по вопросам профориентации учащихся 8, 9-х классов

✓ - создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;

✓ - повышение уровня учебной мотивации учащихся;

✓ - оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;

✓ - выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребенка;

✓ - расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах; Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

**Данные задачи решались по направлениям:**

**Консультативная деятельность**

Включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения

Она включала в себя:

1.Групповые консультации по вопросам профориентации учащихся 9-го класса.

2.Индивидуальные консультации для учащихся по вопросам межличностных взаимоотношений

3. Индивидуальное консультирование учащихся 4-ых классов

4. Семинар «Психологические особенности детей группы риска»

5.Индивидуальное консультирование учащихся

9, 10-х классов по психологической подготовке к итоговой аттестации

6.Индивидуальное консультирование классных руководителей выпускных классов по результатам психологического обследования

**Просветительская работа:**

Организация и проведение психологического тренинга по формированию благоприятного психологического климата в учебном процессе среди педагогов, создание здорового образа жизни.

Помимо этого проводились индивидуальные консультации для педагогов, родителей, учащихся, с целью определения проблемы, выхода на нее и способов ее решения. Так же проводились мероприятия:

 Родительские собрания в 4-ом классе «Психологическая готовность к переходу в среднее звено»».

Родительские собрания для родителей будущих первоклассников «Особенности психологической адаптации первоклассников».

Оформление стенда «Как подготовиться к экзаменам».

Классные часы в 7,8,9 классах

«Методы управления эмоциональным состоянием в период итоговой аттестации».

Просветительский семинар для педагогов «Особенности эмоционального состояния в период выпускных экзаменов».

Оформление стенда в начальной школе «Как подготовить ребенка к школе».

**Профилактическая работа**

Проводились родительские собрания в 8 классах «Как пережить подростковый кризис», так же проводилось общешкольное родительское собрание по общим вопросам детей и их родителей.

Проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности.

Были проведены индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере. Создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми. Заинтересованность детей во внеурочной организации своего свободного времени, в особенности робототехники.

**Диагностическая работа включала:**

-проведение диагностического минимума, в первом классе с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению (начало года);

- Анкетирование - Уровень воспитанности 5-9 классы

-Диагностика уровня психологической комфортности образовательной среды: социометрические исследования (1-4 кл)

- Исследование процесса адаптации учащихся в 5 классе и в среднем звене.

-Мониторинг формирования УУД у обучающихся 1,3,7,8 классов (посещение уроков, беседы, анкетирование, объем домашнего задания, повторные пробы техники чтения)

Ведение индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 1-го, 2-го класса.

-Коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска.

-Ведение развивающих занятий во 2 классе.

-Ведение развивающих групп 1-го класса.

-Ведение развивающих занятий в 5-м классе

-Ведение развивающих групп в 1-ом, 2-ом классах

-Развивающие занятия в 8-ом классе

-Ведение развивающих занятий в 5-ом классе

-Ведение развивающих групп в 1-ом, 2-ом классах

-Развивающие занятия в 4-ом классе

-Развивающие занятия в 6-ом классе.

**-Диагностика познавательных процессов у обучающихся 4-х классов**

**-Мероприятия, связанные с «Днем Инвалидов» (на улучшение межличностных отношений)**

**-Неделя Психологии (на установление и поддержание благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды)**

Методика направлена на изучение уровня познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и свойств личности.

Предполагаемые причины детских правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1.Снижение воспитывающей роли семьи.

2.Важно «не напугать наказанием, а научить жить в этом мире», оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.

3.Еще недостаточно крепко налажено единство требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – психолог – родители.

**Что может сделать школа:**

1.В воспитательной работе применять эффективные профилактические программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.

2.Каждому классному руководителю особое внимание уделить нравственному воспитанию детей. Приступить к работе с детьми по программе «Здоровый образ жизни», обязательно учитывая региональный компонент «Начни с себя». Психологу подобрать рекомендации, подготовить классные часы и интерактивные занятия по данному направлению,

3.Занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество, и др.)

**В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:**

**1**. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

**2**. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.

**3**. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.

**4**. проведение занятий по программам:

· «Начни с себя» для 7 – 10 классов,

· Комплексная программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурение «Я ценю свою жизнь» для уч-ся 5 – 9 классов,

· Профориентационная работа с выпускниками школы,

· «Развивающие занятия» для уч-ся 5-7классов,

· «Я – пятиклассник» для уч-ся 5 классов,

**5.** Проведение родительских собраний по темам:

· «Роль родительского примера в становлении личности ребенка»

· «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено),

· «Как общаться с агрессивными, гиперактивнымии тревожными детьми»;

· «Переходный возраст: особенности контакта с подростком»,

· «Интернетзависимость»,

**6.** Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.

**7.** Провести цикл занятий для педагогов по работе с детьми в рамках ФГОС, профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

**Анализ школьной библиотеки**

**за 2023-2024 учебный год**

**Краткая справка о библиотеке.**

Библиотека расположена на третьем этаже образовательного учреждения. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки один работник -библиотекарь. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

**Цели и задачи деятельности школьной библиотеки**

в 2023-2024 учебном году:

* привить интерес к чтению
* поддержание и обеспечение образовательных целей школы;
* активизировать читательскую активность;
* обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
* стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге;
* оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;

# Посещаемость библиотеки.

Средние показатели посещаемости библиотеки –215

Средний показатель посещений библиотеки ~ 5-6 в день.

Объем книговыдачи – 10000 экземпляров.

Количественная характеристика читателей:

1. Количество педагогических работников в школе 40 чел.
2. Количество обучающихся в школе 316- из них:

Начальная школа (1-4 классы) - 120

Средняя школа (5-9 классы) –

Общий фонд библиотеки МБОУ «СОШ №4 с. Гойты им. Апкарова И.И.» за 2023 – 2024 уч. год составил из них:

экз. – учебный фонд

– библиотечный фонд

Приобретено новых учебников (региональных) –

# Работа с фондом.

## Работа по сохранности учебного фонда.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями (обучающимися) классными руководителями на классных часах. В течение года каждый месяц проводились рейды по проверке состояния учебников.

**Работа с читателями.**

Были проведены выставки к знаменательным датам:

- Первое посещение первоклашек

-Были проведены классные часы на тему «Международный день школьной библиотеки»

* Конкурс рисунков «День защитника Отечества (1-4кл)
* выставка, посвященная международному дню 8 марта «Нана- сан деганзезаг»
* выставка рисунков ко Дню защитников отечества
* Экскурсия по библиотеке
* Мероприятие, посвященное ко Дню Матери
* Акция подари книгу библиотеке
* Неделя детской книги

Так же проводились плановые мероприятия

 На конец года был осуществлен сбор учебников.

График сдачи учебников прилагается

**Определены цель, задачи на 2024-2025 учебный год:**

 Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2.      Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3.      Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4.      Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, подразделением по делам несовершеннолетних.

5.Необходимо в следующем учебном году усилить контроль за посещаемостью учебных занятий, организовать профилактическую работу с родителями по снижению пропусков учебных занятий.

Проанализировав работу за 2023-2024 учебный год, необходимо отметить недостатки в работе:

1. Низкая посещаемость в отдельных классах.
2. Слабая работа с родителями.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

По результатам анализа работы школы за 2023–2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены;
2. План внутришкольного контроля за 2023-2024 учебный выполнен полностью, охватывал все вопросы учебно-воспитательного процесса, способствовал повышению педагогического мастерства учителей и мотивации учения детей;
3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
9. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
10. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

**ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
9. В плане ВШК на 2024-2025 учебный год сделать акцент на 9 и 11 классы, выходящие на государственную итоговую аттестацию в 2025 году.

**Заместитель директора по УР П.В. Хадисов**