# 3.Тематическое планирование

**1класс (33ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/тема | Кол-во часов, предусмотренное на изучение раздела/темы программой (примерной илиавторской) | Кол-во часов, предусмотренное на изучение раздела/темы Рабочей программой |
| 1. | Орленок-эрудит | 4 | 4 |
| 2. | Орленок - хранитель | 4 | 4 |
| 3. | Орленок - мастер | 8 | 8 |
| 4. | Орленок - лидер | 4 | 4 |
| 5. | Орленок - спортсмен | 4 | 4 |
| 6. | Орленок - доброволец | 4 | 4 |
| 7. | Орленок - эколог | 5 | 5 |

# Тематическое планирование

**2 класс (34ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/тема | Кол-во часов, предусмотренное на изучение раздела/темы программой (примерной илиавторской) | Кол-во часов, предусмотренное на изучение раздела/темы Рабочей программой |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 |
| 2. | Орленок-эрудит | 5 | 5 |
| 3. | Орленок - хранитель | 4 | 4 |
| 4. | Орленок - мастер | 4 | 4 |
| 5. | Орленок - лидер | 4 | 4 |
| 6. | Орленок - спортсмен | 4 | 4 |
| 7. | Орленок - доброволец | 4 | 4 |
| 8. | Орленок - эколог | 8 | 8 |
| ИТОГО | 34 | 34 |

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

**освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы/раздела** | **Количество часов** |
| **Вводное занятие (1 ч)** |
| 1 | Вводное занятие. Мы - орлята | 1 |
| **Орленок-эрудит (5ч.)** |
| 2 | Как интеллектуальные игры помогают бытьуспешными | 1 |
| 3 | Выберем лучшую интеллектуальную игру.Презентация интеллектуальных игр и заданий | 1 |
| 4 | Правила игры. Оформляем игру. Интеллектуальнаякарусель | 1 |
| 5 | Интеллектуальная карусель | 1 |
| 6 | Подводим итоги | 1 |
| **Орленок – хранитель (4ч.)** |
| 7 | Школьные принадлежности. Наши - экспонаты | 1 |
| 8 | Встреча с интересным человеком | 1 |
| 9 | История школы - история страны. Особенныеэкспонаты музея | 1 |
| **Орленок - мастер (4 ч)** |
| 11 | Елочные украшения. История елочных украшений | 1 |
| 12 | Готовим замысел. Выбираем технику изготовления елочных игрушек. Разрабатываем технологическуюкарту | 1 |
| 13 | Мастерская Деда Мороза. Украшаем классную ёлку | 1 |
| 14 | Подводим итоги | 1 |
| **Орленок – лидер (4 ч.)** |
| 15 | Лидер - это кто? Лидерами не рождаются. Вместемы сила! Роли в командной работе | 1 |
| 16 | Что ценнее всего? Моя роль в команде | 1 |
| 17 | Наш устный журнал | 1 |
| 18 | Подводим итоги | 1 |
| **Орленок – спортсмен (4 ч.)** |
| 19 | Спорт и физкультура. Здоровье в порядке - спасибозарядке! Движение - это жизнь, а жизнь - это движение | 1 |
| 20 | Каждый ребенок - чемпион! Спорт - норма жизни! | 1 |
| 21 | Будь в движении! На старт | 1 |
| 22 | Подводим итоги | 1 |
| **Орленок – доброволец ( 4 ч.)** |
| 23 | Что такое благотворительность и почему «Добро неуходит на каникулы». Создай волонтерский отряд | 1 |
| 24 | Направления добровольческой деятельности | 1 |
| 25 | Проектная деятельность | 1 |
| 26 | ДоброТворчество | 1 |
| **Орленок – эколог (8ч.)** |
| 27 | Что такое добровольчество (волонтерство) иблаготворительность. Направления добровольческой деятельности | 1 |
| 28 | Мешочек добрых дел. Взаимопомощь и поддержка.Отзовись сердцем | 1 |
| 29 | Добротворчество. Наша «коробка храбрости» | 1 |
| 30 | Подводим итог | 1 |
| 31 | Что делает эколог? Фотокросс «Наш школьныйдвор» | 1 |
| 32 | Полевые работы. Экологический паспортшкольного двора | 1 |
| 33 | Неизведанное рядом. Что такое РСМ? Орлята -экологи - школе | 1 |
| 34 | Подводим итог | 1 |
| Итого- 34 ч. |

**Тематическое планирование**

**3класс (34ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/тема | Кол-во часов, предусмотренное на изучение раздела/темы программой (примерной илиавторской) | Кол-во часов, предусмотренное на изучение раздела/темы Рабочей программой |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 |
| 2. | Орленок-эрудит | 5 | 5 |
| 3. | Орленок - хранитель | 4 | 4 |
| 4. | Орленок - мастер | 4 | 4 |
| 5. | Орленок - лидер | 4 | 4 |
| 6. | Орленок - спортсмен | 4 | 4 |
| 7. | Орленок - доброволец | 4 | 4 |
| 8. | Орленок - эколог | 8 | 8 |
| ИТОГО | 34 | 34 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на**

**освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы/раздела** | **Количество часов** |
| **Вводное занятие (1 ч)** |
| 1 | Вводное занятие. Мы - орлята | 1 |
| **Орленок-эрудит (5ч.)** |
| 2 | Как интеллектуальные игры помогают быть успешными | 1 |
| 3 | Выберем лучшую интеллектуальную игру. Презентацияинтеллектуальных игр и заданий | 1 |
| 4 | Правила игры. Оформляем игру. Интеллектуальная карусель | 1 |
| 5 | Интеллектуальная карусель | 1 |
| 6 | Подводим итоги | 1 |
| **Орленок – хранитель (4ч.)** |
| 7 | Школьные принадлежности. Наши - экспонаты | 1 |
| 8 | Встреча с интересным человеком | 1 |
| 9 | История школы - история страны. Особенные экспонатымузея | 1 |
| 10 | Экспозиции нашего музея. Наш классный музей. Подводимитоги | 1 |

|  |
| --- |
| **Орленок - мастер (4 ч)** |
| 11 | Елочные украшения. История елочных украшений | 1 |
| 12 | Готовим замысел. Выбираем технику изготовления елочныхигрушек. Разрабатываем технологическую карту | 1 |
| 13 | Мастерская Деда Мороза. Украшаем классную ёлку | 1 |
| 14 | Подводим итоги | 1 |
| **Орленок – лидер (4 ч.)** |
| 15 | Лидер - это кто? Лидерами не рождаются. Вместе мы сила!Роли в командной работе | 1 |
| 16 | Что ценнее всего? Моя роль в команде | 1 |
| 17 | Наш устный журнал | 1 |
| 18 | Подводим итоги | 1 |
| **Орленок – спортсмен (4 ч.)** |
| 19 | Спорт и физкультура. Здоровье в порядке - спасибо зарядке!Движение - это жизнь, а жизнь - это движение | 1 |
| 20 | Каждый ребенок - чемпион! Спорт - норма жизни! | 1 |
| 21 | Будь в движении! На старт | 1 |
| 22 | Подводим итоги | 1 |
| **Орленок – доброволец ( 4 ч.)** |
| 23 | Что такое благотворительность и почему «Добро не уходит наканикулы». Создай волонтерский отряд | 1 |
| 24 | Направления добровольческой деятельности | 1 |
| 25 | Проектная деятельность | 1 |
| 26 | ДоброТворчество | 1 |
| **Орленок – эколог (8ч.)** |
| 27 | Что такое добровольчество (волонтерство) и благотворительность. Направления добровольческойдеятельности | 1 |
| 28 | Мешочек добрых дел. Взаимопомощь и поддержка. Отзовисьсердцем | 1 |
| 29 | Добротворчество. Наша «коробка храбрости» | 1 |
| 30 | Подводим итог | 1 |
| 31 | Что делает эколог? Фотокросс «Наш школьный двор» | 1 |
| 32 | Полевые работы. Экологический паспорт школьного двора | 1 |
| 33 | Неизведанное рядом. Что такое РСМ? Орлята - экологи -школе | 1 |
| 34 | Подводим итог | 1 |
| Итого- 34 ч. |

#  Тематическое планирование

**4 класс (34ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/тема | Кол-во часов, предусмотренное на изучение раздела/темы программой(примерной или авторской) | Кол-во часов, предусмотренное на изучение раздела/темы Рабочей программой |
| 1. | Орленок-эрудит | 4 | 4 |
| 2. | Орленок - хранитель | 3 | 3 |
| 3. | Орленок - мастер | 8 | 8 |
| 4. | Орленок - лидер | 4 | 4 |
| 5. | Орленок - спортсмен | 4 | 4 |
| 6. | Орленок - доброволец | 4 | 4 |
| 7. | Орленок - эколог | 7 | 7 |
| ИТОГО | 34 | 34 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на**

**освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы/раздела** | **Количество часов** |
| **Орленок-эрудит (4ч.)** |
| 1 | Как интеллектуальные игры помогают быть успешными.Выберем лучшую интеллектуальную игру | 1 |
| 2 | Презентация интеллектуальных игр и заданий. Правила игры | 1 |
| 3 | Оформляем игру. Интеллектуальная карусель | 1 |
| 4 | Подводим итоги | 1 |
| **Орленок – хранитель (4ч.)** |
| 5 | Школьные принадлежности, Наши экспонаты | 1 |
| 6 | Встреча с интересным человеком. История школы- историястраны | 1 |
| 7 | Особенные экспонаты музея. Экспозиции нашего музея. Нашклассный музей, подводим итоги | 1 |
| **Орленок - мастер (8 ч)** |
| 8 | Елочные украшения | 1 |
| 9 | История елочных украшений | 1 |
| 10 | Готовим замысел | 1 |
| 11 | Выбираем технику изготовления елочных украшений | 1 |
| 12 | Разрабатываем технологическую карту | 1 |
| 13 | Мастерская Деда Мороза | 1 |
| 14 | Украшаем классную ель | 1 |
| 15 | Подводим итоги | 1 |
| **Орленок – лидер (4 ч.)** |
| 16 | Лидер – это кто? Лидерами не рождаются | 1 |
| 17 | Вместе мы сила! Роли в командной работе | 1 |
| 18 | Что ценнее всего? Моя роль в команде | 1 |
| 19 | Наш устный журнал. Подводим итоги | 1 |
| **Орленок – спортсмен (4 ч.)** |
| 20 | Спорт и физкультура. Здоровье в порядке – спасибо зарядке! | 1 |
| 21 | Движение – это жизнь, а жизнь – это движение! Каждый | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ребенок – чемпион! |  |
| 22 | Спорт – норма жизни! Будь в движении! | 1 |
| 23 | На старт! Подводим итоги | 1 |
| **Орленок – доброволец ( 4 ч.)** |
| 24 | Что такое благотворительность и почему «Добро не уходит наканикулы». Создай волонтерский отряд | 1 |
| 25 | Направления добровольческой деятельности | 1 |
| 26 | Проектная деятельность | 1 |
| 27 | ДоброТворчество | 1 |
| **Орленок – эколог (7ч.)** |
| 28 | Веселая семейка. Слагаемые успеха. С чего начинается флора.Мир зерна | 1 |
| 29 | Сделаем вместе. Сделаем сами: городим огород | 1 |
| 30 | Школьный огород на окне. Веселая селекция КТД«Экологичный кейс». «Экологический час» | 1 |
| 31 | КТД «Экологичный кейс. Знаки | 1 |
| 32 | КТД «Экологичный кейс. Наша полянка | 1 |
| 33 | КТД «Экологичный кейс. Опыт класса | 1 |
| 34 | КТД «Экологичный кейс. Подведение итогов | 1 |
| Итого- 34 ч. |