МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«ГОЙТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ. АПКАРОВА И.И.»

(МБОУ «Гойтинская СОШ №4 им. Апкарова И.И.»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципальни к1оштан дешаран отдел»

Муниципальни бюджетни йукъардешаран учреждени

«Г1ОЙТ1АРА АПКАРОВ И.И. Ц1АРАХ ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»

(МБОУ «Г1ойт1ара Апкаров И.И. ц1е йолу ЙЙШ»)

АНАЛИЗ
методической работы за 2025-2026 учебный год

Подготовила: Хасанова С.Х., методист

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.» продолжил работу над методической темой «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание условий для совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Задачи:

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;
- создание условий для развития компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС;
- активизировать повышение эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению педагогического опыта педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создание условий для самореализации учащихся и развитие ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося;
- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога;
- формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в учебном процессе;

Методическая работа школы в 2025-2026 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно- воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 23 педагога.

1. Анализ педагогических кадров

В 2025-2026 учебном году в педагогический состав школы входило:
Директор школы – 1- 4 %
Зам. Директора – 3 – 13 %

Общая численность педагогов: **23**
Учителя:
Общая численность учителей: **20**
Учителя начальных классов – 5 – 22 %
Учителя русского языка и литературы - 3 – 13 %
Учителя истории, обществознания – 1- 4 %
Учителя математики – 2– 7 %
Учителя информатики – 1- 4 %
Учителя физики – 1 – 4 %
Учителя химии , биология – 1 – 4 %
Учителя географии – 1- 4 %
Учителя английского языка – 1 – 4 %
Учителя музыки / ИЗО – 1 – 4 %
Учитель физической культуры - 1 – 4 %

Учитель чеченского (родного языка) – 2 - 7 %
Другие - 2 %

по образованию:

Высшее педагогическое	**Высшее (не педагогическое)**	**Средне– профессиональное педагогическое**	**Средне – профессиональное**
12 - 52 % Актаганов Зарема О. Джовтханова Ум-Салима Х. Метаев Умар И. Абкарова Карина Х. Берсанукаева Макка И. Виситова Петимат А. Дудаева Сумая А. Магомадова Аминат А. Метаева Лиана И. Хасанова Седа Х. Хаджимурадова Зухра И. Авторханова М.А.	3 - 13 % Тепциева Тасмина Я. Мальсагов Иса Р. Никаев Висхан И.	2- 7 % Аптаева Амина К. Мусаева Фатима А.	6- 26 % Ашаханова Хеда З. Загаева Хадижат В. Магомадова Раяна Х. Пучаева Хава И. Хасанова Роза Х. Дадаев Муса Б.

по стажу:

Менее 2 лет	**от 2до 5 лет**	**5 – 10 лет**	**10 – 20 лет**	**20 лет и более**
6 – 26 %	13 – 57 %	1 – 4 %	2 – 7 %	1 – 4 %

по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Пенсионеры
13 - 57 %	5 – 22 %	4 - 17 %	1 - 4 %

по половому признаку:

Мужчины	Женщины
4 -17 %	19 - 83 %

по квалификационной категории:

Квалификационная категория, разряд	на начало года	на конец года
Высшая квалификационная категория	0 - 0 %	0 - 0 %
I-я квалификационная категория	0 - 0 %	0 - 0 %
Соответствие занимаемой должности	0 - 0 %	0 - 0 %
Без категории	23 – 100 %	23 – 100 %

Звания и награды

№	ФИО учителя	Звание
1.	**Джовтханова Ум- Салимат Х.**	Почётная грамота от Руководителя АНО по реализации социальных инициатив «МЫ ВМЕСТЕ ЧР » (2025г.)
2.	**Никаев Висхан И.**	Почётная грамота от Руководителя АНО по реализации социальных инициатив «МЫ ВМЕСТЕ ЧР » (2025г.)
3.	**Шахбиев Идрис Х.**	Почётная грамота от Руководителя АНО по реализации социальных инициатив «МЫ ВМЕСТЕ ЧР » (2025г.)

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;

- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровье сберегающие технологии

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

2. Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества. В МС вошли заместитель директора по учебной работе, методист и учителя-предметники. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2025-2026 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Задачи методического совета:

1. Определение и формулирование приоритетных педагогических проблем, способствование консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения.

2. Осуществление стратегического планирования методической работы школы.
3. Создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей.
4. Формирование педагогического самосознания учителя как педагога-организатора образовательного процесса, строящего педагогическое общение на гуманистических принципах сотрудничества.
5. Совершенствование профессионально - педагогической подготовки учителя:

а) научно-теоретической;
б) методической;
в) навыков научно- исследовательской работы;
г) приемов педагогического мастерства.

Работа Методического совета школы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	**Заседание 1.** 1) Обсуждение утверждение плана методической работы школы. 2) Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. 3) Организация участия педагогов в курсах повешния квалификации 4) Утверждение графика проведения олимпиад, предметных декад. 5) Организация наставничества 6) О конкурсах педагогического мастерства в 2025-2026 учебном году 7) Аттестация 8) Изменение требований к предметным результатам в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО,	август	Методист
2.	**Заседание 2**. 1. Итоги школьного тура предметных олимпиад; 2. Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть. 3. Утверждение графика защиты предметных работ 4. Качество подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) с учетом индивидуальных особенностей учащихся. 5.Использование электронных средств обучения и дистанционных технологий для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО.	Октябрь	Методист

3.	**Заседание 3.** 1) результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей. 2) Итоги участия в районной олимпиаде школьных предметов; 3) Мониторинг подготовки к ОГЭ.	Январь	Методист , Заместитель директора по УР.
4.	**Заседание 4.** 1) Основные требования к огрганизации исследовательской работы (ИИП) 2) Выступление руководителей индивидуальных проектов о подготовке учащихся 9-х классов к защите индивидуальных проектов. 3) Качество подготовки к итоговой аттестации (ГИА)	Март	Методист , Заместитель директора по УР.
5.	**Заседание 5.** 1) Отчет о методической работе в 2025-2026 учебном году школы за2025-2026 учебный год. 2) Подведение итогов повышения квалификации педагогических кадров школы за 2025-2026 учебный год 3) Анализ проведения предметных декад 4) Обсуждение плана методической работы школы на2026-2027 учебный год.	Май	Методист

В 2025-2026 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников и др.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2025-2026 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы

в соответствии с методической темой.

Цель: создать условия для повышения эффективности образовательного процесса,

для достижения инновационных образовательных результатов, для профессионально

- личностного роста педагога, как основы обеспечения качества образования.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблеме:

- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся).

2. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
3. Составление и утверждение рабочих программ.
4. Внедрение в практику работы учителей начальных классов современных образовательных технологий направленных на развитие самостоятельности, творчества, активности детей.
5. Развитие системы поддержки талантливых детей.
6. Приобщение учащихся к проектно – исследовательской деятельности.
7. Формирование профессиональной компетентности современного учителя.
8. Укрепление материальной базы кабинета начальных классов.

Повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентация их на решение современных задач образования способствуют курсы повышения квалификации. Все учителя начальных классов прошли курсы переподготовки по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов».

Каждый учитель-предметник составил рабочие программы в конструкторе . Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, сюда включены промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, уроки развития речи (письмо и развитие речи). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям программы. Все программы были пройдены в полном объеме.

Учителями проводились уроки с компьютерной поддержкой, компьютерное тестирование на уроках, создавались презентации для уроков и внеклассных мероприятий. Учителя-предметники повышали уровень учебной мотивации через использование в своей работе групповых форм работы, а также через выполнение творческих работ и проектов.

Образовательные Интернет-ресурсы учителя использовали при подготовке к урокам, во внеклассной работе

3.**Сертификация молодых педагогов**

Сертификация молодых педагогов играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня готовности молодых педагогов к работе в образовательном учреждении .

Сертификация молодых педагогов

Количество педагогов	% к общему числу педагогических работников
6	25 %

Список прохождения сертификации молодых педагогов в 2025/26 учебном году

№	ФИО	Прошел/ не прошел
1.	Ашаханова Хеда Зумсоевна	Прошла
2.	Аптаева Амнат Кюраевна	Прошла
3.	Дудаева Сумая Аднановна	Прошла
4.	Мусаева Фатима Аслановна	Не прошла
5.	Пучаева Хава имрановна	Не прошла
6.	Хаджимурадова Зухра Исаевна	Не прошла

Сертификацию молодых педагогов в Центре оценки и качества образования (ЦОКО) в 2025-2026 учебном году прошли 3 педагога – 50 %. Учителя начальных классов и и родного (чеченского) языка успешно прошли сертификацию.

Рекомендации :

- продолжить работу по оказанию методической помощи молодым педагогам по прохождению процедуры сертификации молодых педагогов.
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах , регламентирующих сертификацию.

3. Повышение квалификации педагогических кадров.

Важнейшим направлением работы методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Обучение на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Повышение квалификации учителей, в том числе дистанционно.

Курсы ПК

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема курсов	Учреждение, осуществляющее повышение квалификации	Документ (удостоверение сертификат, диплом и др.)
1.	Актаганова Зарема Османовна	«Проектирование учебного занятия в начальной школе»	ГБУ ДПО "ИРО ЧР"	удостоверение
2.	Метаева Лиана Ибрагимовна	«Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС»	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" , г. Красноярск	Справка
		«Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации»	ГБУ ДПО "ИРО ЧР"	
3.	Метаев Умар Ибрагимович	«Математика. Приемы и методы успешной подготовки к экзамену»	ГБУ ДПО "ИРО ЧР"	удостоверение

4.	Тепциева Тасмина Якубовна	«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	ООО "Инфоурок"	удостоверение
5.	Хасанова Седа Хасановна	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	Удостоверение
		«Повышение уровны речевой культуры педагогических работников как фактор формирования российской идентичности»	ГБУ ДПО "ИРО ЧР"	
6.	Авторханова Мали Алиевна	«Жизненный цикл клетки»	ГБУ ДПО "ИРО ЧР"	удостоверение
7.	Хаджимурадова Зухра Исаевна	«Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе»	ГБУ ДПО "ИРО ЧР"	Справка
		«Актуальные вопросы преподования физики в образовательных организациях»	ГКУ "ИНСТИТУТ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА"	
8.	Пучаева Хава Имрановна	«Методика решения заданий по программированию КЕГЭ учебного предмета "Информатика»	ГБУ ДПО "ИРО ЧР"	удостоверение
		«Преподавание учебного предмета "Труд(технология)»		
9.	Дудаева Сумая Аднановна	«Приемы формирования функциональной грамотности младшего школьника в рамках урочной деятельности»	ГБУ ДПО "ИРО ЧР"	Справка

		«Совершенствование методических комптенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР»		
10.	Магомадова Раяна Хусейновна	«Совершенствование методических комптенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР»	ГБУ ДПО "ИРО ЧР"	удостоверение
11.	Мусаева Фатима Аслановна	«Приемы формирования функциональной грамотности младшего школьника в рамках урочной деятельности»	ГБУ ДПО "ИРО ЧР"	Справка
		«Совершенствование методических комптенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР»		
12.	Ашаханова Хеда Зумсоевна	«Приемы формирования функциональной грамотности младшего школьника в рамках урочной деятельности»	ГБУ ДПО "ИРО ЧР"	удостоверение
		«Совершенствование методических комптенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР»		
13.	Аптаева Амнат Кюраевна	«Методика изучения художественного произведения на учебных занятиях по родной (чеченской) литературе в рамках реализации ФГОС ООО и СОО»	ГКУ "ИНСТИТУТ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА"	удостоверение
14.	Магомадова Аминат Айдыевна	«Методика изучения художественного произведения на учебных занятиях по родной (чеченской) литературе в рамках реализации ФГОС ООО и СОО»	ГКУ "ИНСТИТУТ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА"	удостоверение
		«Формирование ценностных ориентиров субъектов воспитательного пространства в	ГБУ ДПО "ИРО ЧР"	

		условиях реализации рабочей программы воспитания»		
15.	Берсанукаева Макка Ибрагимовна	«Повышение уровны речевой культуры педагогических работников как фактор формирования российской идентичности»	ГБУ ДПО "ИРО ЧР"	Справка
		«Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ (задание 27) по русскому языку»		
16.	Джовтханова Ум-Салимат Хусайновна	«Школа Минпросвещения России" новые возможности для повышения качества образования»	ГБУ ДПО "ИРО ЧР"	удостоверение
		«Формирование ценностных ориентиров субъектов воспитательного пространства в условиях реализации рабочей программы воспитания»		
17.	Абкарова Карина Хампашаевна	«Методика решения заданий по математике с учетом выявленных дефицитов по итогам ГИА»		удостоверение
18.	Мальсагов Иса Русланович	«Преподавание курса "История нашего края" в 5-7 классах»		удостоверение
19.	Хасанова Роза Хасановна	«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»		удостоверение

20.	Загаева Хеда Вахидовна	«Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе»	ГБУ ДПО "ИРО ЧР"	удостоверение
21.	Дуртаев Мухамед-Али Умарович	«Оценочная деятельность педагога в предмете «Физическая культура»	ГБУ ДПО "ИРО ЧР"	удостоверение

Выводы:

Из анализа полученных данных видно повышение количества педагогов, проходящих проблемные курсы, предлагаемые ГБУ ДПО «ИРО ЧР» а также наблюдается повышение активности педагогов в участии в семинарах, конференциях, и других мероприятиях различных уровней.

Задачи:

Продолжить мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, что составляет около 85% от общего числа. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение.

4. Предметные недели

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями –предметниками.

№ п/п	Название предметной недели	Сроки проведения	Ответственный за проведение
1	Неделя естественных наук	20.10 -24.10	Мустаева Р.Ш. Мальсагов И.Р.
2	Неделя математики и информатики	24.11 – 28.11	Пучаева Х.И Абкарова К.Х. Метаев У.И.
3	Неделя начальной школы	15.12 – 19.12	Магомадова Р.Х. Актаганова З.О. Дудаева С.А. Ашаханова Х.З. Мусаева Ф.А.
4	Неделя русского языка и литературы	19.01 – 23.01	Тепциева Т.Я. Берсанукаева М.И. Хасанова С.Х.
5	Неделя общественных наук	16.02 – 20.02	Метаева Л.И.
6	Неделя иностранного языка	16.03 - 20.03	Виситова П.А.
7	Неделя чеченского языка и литературы	20.04 – 24.04	Аптаева А.К. Магомадова А.А.

Организаторами выступали учителя – предметники . В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах,

внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно.

Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Вывод: все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

5. Организация внутришкольного контроля и взаимопосещения уроков

В соответствии с планом внутришкольного контроля в рабочем порядке администрацией школы посещались уроки и внеурочные занятия. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Уровень самоанализа за деятельностью на уроке учащихся и учителей.
4. Классно-обобщающий контроль. Единство требований предъявляемых к учащимся.
5. Классно-обобщающий контроль уровня владения педагогами видами и формами организации современного урока ФГОС НОО,ООО и СОО.

№ п/п	Дата	Ф.И.О. учитель, который дает урок	Предмет	Ф.И.О. учитель, который посещает урок	Класс	Цель посещения
1	сентябрь	Абкарова К.Х.	Математика	Метаев У.И.	8а	Знакомство с организационной составляющей урока
2	сентябрь	Берсанукаева М.И.	Русский Язык	Магомадова А.А.	9а	Знакомство с организационной составляющей урока
3	сентябрь	Метаева Л.И.	География	Мустаева Р.Ш.	7б	Знакомство с организационной составляющей урока

4	октябрь	Мальсагов И.Р.	Физика	Метаева Л.И.	8а	Знакомство с организационной составляющей урока
5	октябрь	Магомадова А.А.	Родной (Чеченский) Язык	Аптаева А.К.	4б	Знакомство с организационной составляющей урока
6	октябрь	Мальсагов И.Р.	История	Мустаева Р.Ш.	7б	Знакомство с организационной составляющей урока
7	октябрь	Дудаева С.А.	Русская Литература	Магомадова А.А.	3а	Знакомство с организационной составляющей урока
8	ноябрь	Аптаева А.К.	Родной (Чеченский) Язык	Магомадова А.А.	8б	Знакомство с организационной составляющей урока
9	ноябрь	Виситова П.А.	Английский Язык	Магомадова Р.Х.	3а	Знакомство с организационной составляющей урока
10	декабрь	Метаева Л.И.	География	Мальсагов И.Р.	8б	Знакомство с организационной составляющей урока
11	декабрь	Ашаханова Х.З.	Русская Литература	Магомадова Р.Х.	4б	Знакомство с организационной составляющей урока
12	январь	Дудаева С.А.	Русский Язык	Магомадова Р.Х.	3а	Знакомство с организационной составляющей урока
13	январь	Магомадова А.А.	Родной (Чеченский) Язык	Тепциева Т.Я.	9а	Знакомство с организационной составляющей урока
14	февраль	Пучаева Х.И.	Труд (Технология)	Метаева Л.И.	9б	Знакомство с организационной составляющей урока
15	февраль	Магомадова Р.Х.	Родной (Чеченский) Язык	Дудаева С.А.	1а	Знакомство с организационной составляющей урока
16	март	Метаева Л.И.	География	Мустаева Р.Ш.	5а	Знакомство с организационной составляющей урока
17	март	Абкарова К.Х.	Математика	Мальсагов И.Р.	8б	Знакомство с организационной составляющей урока
18	апрель	Берсанукаева М.И.	Русская Литература	Тепциева Т.Я.	9б	Знакомство с организационной составляющей урока
19	апрель	Мальсагов И.Р.	Обществознание	Метаева Л.И.	9а	Знакомство с организационной составляющей урока
20	май	Мустаева Р.Ш.	Биология	Метаева Л.И.	7а	Знакомство с организационной составляющей урока
21	май	Мусаева Ф.А.	Математика	Магомадова Р.Х.	2а	Знакомство с организационной составляющей урока

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках

можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных источников информации при подготовке к уроку. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ - частично поисковый.

По результатам посещения уроков проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков.

Обмен опытом – один из наиболее важных видов методической работы и эффективный путь повышения уровня методической подготовки любого учителя. Обмен опытом может осуществляться через посещение уроков у коллег. Однако продуктивность таких посещений зависит, как минимум, от двух факторов:

1) от степени осознаваемой учителем субъективной новизны посещенного урока;

2) от умения видеть и осваивать новое, включать его в свою деятельность, соотнеся со своими профессионально-личностными потребностями и возможностями.

При посещении урока с целью развития методической компетентности учителя решающее значение приобретает рефлексивная деятельность учителя как субъекта профессионально-личностного саморазвития. Нельзя забывать, что главной целью посещения уроков учителем является методическая учёба, повышение собственного профессионального уровня. И как любая учебная деятельность, она наиболее эффективна, если учитель тщательно подготовится к посещению урока у коллеги, а во время урока будет внимательно наблюдать, фиксируя результаты своего наблюдения.

Выводы:

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Рекомендации на следующий учебный год:

- провести работу по выявлению, обобщению и распространению опыт творчески работающих учителей.
- Руководителю МС усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

6. Участие педагогов в конкурсах, конференциях олимпиадах, результативность участия

В 2025-2026 учебном году наши педагоги принимали участие в различных профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень конкурса (муниципальный)	Уровень конкурса (региональный)	Уровень конкурса (всероссийский)	результат
Берсанукаева Макка Ибрагимовна	Конкурс Эссе на тему « Послание моему учителю»	+			Участие
Тепциева Тасмина Якубовна	Конкурс «Учитель года -2025»	+			Участие

Вывод: не все педагоги активно принимают участие в педагогических конкурсах, конференциях разного уровня. Отсутствуют участники конкурсов педагогического мастерства муниципального и регионального уровня. Невысокие результаты участия преподавателей в педагогических и профессиональных конкурсах демонстрирует недостаточную степень профессионального мастерства.

***Рекомендации**:*

1) повышать количественные и качественные результаты конкурсного движения;
2) мотивировать педагогов на активное участие для получения нового педагогического опыта;
3) оказывать помощь и поддержку участникам;
4) осуществлять наставничество участников конкурсов опытными педагогами.

7. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность участия

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2025-2026 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2025-2026 учебном году

школьные:

1. предметные недели;
2. торжественная церемония чествования победителей и призеров предметных олимпиад;
3. школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;

муниципальные:

4. муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников;
5. конкурс « Лучшее сочинение на чеченском языке» , « Живая классика»,

сочинение на тему «Рубль», конкурс по « финансовой грамотности среди учащихся 2-4 классов», «Своя игра» среди учащихся 8-10 классов ;

6. Научно- исследовательские проекты

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они смело отправятся на любые олимпиады, конкурсы, соревнования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителям и обучающимся проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на

участие детей во всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

В течение учебного года проведены мероприятия с педагогами:

1. На заседаниях методического совета проанализированы результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Мероприятия, проведённые с обучающимися в школе:

1. Создан банк данных одарённых детей.
2. Организовано участие школьников во Всероссийской предметной олимпиаде.
3. Одним из средств повышения учебной познавательной мотивации школьников является организация их участия в заочных, дистанционных предметных конкурсах, проектах. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие предметных олимпиадах «Сириус» и др.
4. Учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиада. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты.

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен

анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Задачи:

- выявление и поощрение одарённых детей в школе и творчески работающих учителей;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- определить участников муниципального этапа олимпиады.

В 2025 -2026 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, приказом управления образования от 29.08.2025 г. № 49/1-од «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Уру3с-Мартановском муниципальном районе 2025 - 2026 учебном году», с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся. Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: физическая культура,, физика, обществознание, информатика , биология, литература, химия, право, русский язык, Основы безопасности и защиты Родины, труд (технология), история, экология, математика, география, чеченский язык , чеченская литература . Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном год проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады, определено время проведения олимпиады, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиады;

- для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Сроки проведения олимпиады: с 15.09.2025 по 28.10.2025 года. В 19 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2025 – 2026 учебного года приняли участие 140 обучающихся 5 – 10 классов, что составило 48% от числа учащихся 5-10 классов.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны

победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены грамотами.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Отчет об итогах школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году					
№	Олимпиада	Школьный этап (5-10 классы)			
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Английский язык	39	8	2	10
2	Биология	0	0	0	0
3	География	38	12	6	18
4	История	40	11	5	16
5	Литература	38	10	5	15
6	Математика	44	10	3	13
7	Обществознание	39	6	4	10
8	Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	17	0	0	0
9	Чеченский язык	33	3	3	6
10	Русский язык	46	7	6	13
11	Труд (технология)	22	2	1	3
12	Физика	18	2	0	2
13	Физическая культура	46	7	6	13
14	Химия	10	3	0	3
15	Чеченская литература	19	3	3	6
16	Экономика	30	4	0	4
17	Экология	7	3	0	3
18	Информатика	18	5	0	5
ИТОГО		504	96	44	140

Таблица 2. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году МБОУ «СОШ № 4 с.Гойты им.Апкарова И.И.»

Наименование ОУ	Общее количество обучающихся в 5-10 классах в ОУ (чел.)	Школьный этап	
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
		всего	**всего**
МБОУ СОШ № 4 с.Гойты им.Апкарова И.И.	310	114	101

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика– 44 чел.; русский язык – 46 чел., физическая культура – 46 чел.

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология, химия , экология .

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: география, физическая культура, русский язык, история.

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года.

Количественные показатели	**2023-2024 учебный год**	**2024-2025 учебный год**	**2025 -2026 учебный год**
Количество участников	280	140	114
Количество победителей и призеров	240	126	140
Удельный вес победителей и призеров в общем числе участников	86 %	90 %	123 %

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 14 чел.;

- количество победителей и призёров сократилось на 26 человек в связи с изменившимися требованиями к выполнению олимпиадных работ. Победителем и призёром считается участник, набравший не менее 50%

баллов от максимального количества.

Таблица 4. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе классов

Учебный год **Классы**	**Кол-во победителей** 2023-2024	**Кол-во призеров** 2023-2024	**Кол-во победителей** 2024-2025	**Кол-во призеров** 2024-2025	**Кол-во победителей** 2025-2026	**Кол-во призеров** 2025-2026
5	13	26	4	8	9	17
6	13	26	7	16	5	13
7	14	28	10	8	10	16
8	16	24	13	8	9	21
9	16	24	17	13	7	20
10	16	24	8	11	4	9
ИТОГО:	**88**	**152**	**60**	**66**	**44**	**96**

По итогам проведения первого этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Статус
1	Хасанова Ясмина Абдуловна	5 А	Английский язык	победитель
			чеченский язык	победитель
			Чеченская литература	победитель
			Литература	призер
2	Кагерманов А-М. С-М.	5 А	Английский язык	призёр
			Физическая культура	призер
3	Тавбулатов Юсуп Н.	5 А	История	призёр
			Чеченская литература	призёр
			Английский язык	призёр
			Физическая культура	Призер
4	Исмаилов Ансар А.	5А	История	призёр
5	Авторханова Амина Магомедовна	5А	История	победитель
6	Тасуева София Исламовна	5 А	Литература	Победитель
			чеченский язык	призер
7	Зелимханов М.Т.	5 А	Литература	призер
8	Джанхотов Рияд С.	5 А	Физическая культура	Победитель
9	Джанхотов Юсуф Исмайлаевич	7 А	Физическая культура	победитель

10	Закаев Саид Шамильевич	8 А	Физическая культура	победитель
11	Гадаев Идрис Магомедович	9 Б	Физическая культура	победитель
12	Юшаев Хасан Хамидович	10 А	Физическая культура	победитель
13	Усманова Айна Бесланович	7 А	Английский язык	победитель
14	Сапарова Ясмина Исаевна	6 А	Химия	призёр
			Чеченская литература	победитель
			Чеченский язык	победитель
			история	призер
			Английский язык	призер
15	Авторханова Ясмина Магомедовна	6 А	Биология	победитель
			Чеченская литература	призер
			Чеченский язык	призер
			Английский язык	победитель
16	Джанхотова Амина Зелимхановна	6А	биология	призёр
			Чеченская литература	призер
			Чеченский язык	призер
			Русская литература	призер
			история	призер
17	Ильин Абу-Бакар Михайлович	6 Б	биология	призёр
18	Баудинова Раяна Мовсаровна	7 А	биология	победитель
			Чеченский язык	победитель
			история	призер
			обществознание	победитель
			математика	победитель
			Английский язык	победитель
19	Тойсумова Хава Тимуровна	7 А	биология	призёр
			Русский язык	победитель
			Чеченская литература	призер
			Чеченский язык	призер
			история	победитель
			география	победитель
			Технология	победитель
20	Баталова Ясмина Хасановна	6 А	биология	призёр

			Чеченская литература	призер
			математика	победитель
			география	призер
21	Асхабова Марьям Исламовна	8 А	биология	победитель
			математика	победитель
22	Абдулхалимова Марьям Майхаровна	9 А	биология	победитель
			Чеченская литература	призёр
			Чеченский язык	призёр
			Русский язык	победитель
			Русская литература	победитель
			история	победитель
			обществознание	победитель
			труд	победитель
			право	победитель
			экология	победитель
			Английский язык	победитель
23	Заурбекова Макка Рустамовна	9 А	биология	призёр
			Чеченская литература	призёр
			Чеченский язык	победитель
			история	призер
			обществознание	победитель
			Английский язык	призер
24	Юсупова Самира Абу-Бакаровна	9 А	биология	призёр
			обществознание	призер
			Чеченский язык	победитель
25	Юшаев Хасан Хамидович	10 А	Чеченская литература	призёр
			Чеченский язык	призер
			история	призер
			технология	призер
			география	призер
26	Дахтаева Амина Беслановна	9 Б	Чеченская литература	призёр
			Русский язык	призер

			Русская литература	призер
27	Хасханова Деши Саид-Саляховна	8А	Чеченская литература	победитель
			Чеченский язык	призер
			история	победитель
			обществознание	победитель
			физика	победитель
			Русский язык	победитель
			Английский язык	победитель
			Труд	Победитель
28	Успаева Ясмина Рамзановна	10 А	чеченская литература	победитель
			экология	победитель
			Чеченский язык	победитель
			Русский язык	победитель
			Русская литература	победитель
29	Межаева Аминат Зауровна	10 А	Чеченский язык	призёр
			труд	победитель
			биология	победитель
			Английский язык	победитель
			право	победитель
30	Басханова Максалина Адамовна	8А	Чеченская литература	призёр
			Чеченский язык	Победитель
			история	призер
31	Мерлуева Хава Аслановна	7 А	Чеченский язык	призёр
32	Бисултанова Макка Арбиевна	7 А	Русский язык	призёр
			Чеченская литература	победитель
33	Имурзаев Исрапил Рохманович	6 Б	Русский язык	призёр
34	Лалаева Хава Магомедовна	8 А	Русский язык	призер
			Русская литература	призер
35	Канаева Амина Абуевна	8Б	Русский язык	призер
			Русская литература	призер
36	Чукуева Ясмина Муслимовна	9А	Русский язык	призер
			Русская литература	призер
37	Шовхалова Амина Вахаевна	10А	Русская литература	призёр

			Русский язык	призёр
38	Исмаилов Ихсан Саляхович	9 Б	история	призер
39	Заурбекова Рамина Саляховна	10 А	Обществознание	победитель
			история	победитель
40	Тайсумова Самира Артуровна	8 А	обществознание	призер
			Английский язык	призер
41	Лобзанов Ясин Ибрагимович	10 А	ОБЗР	Победитель
			технология	призер
42	Джанхотов Керим Саламович	9 Б	технология	победитель
			Физическая культура	призер
43	Чекуев Рахман Мусаевич	9 А	технология	призер
			ОБЗР	Победитель
44	Чекуев Ибрагим Исаевич	10 А	технология	победитель
45	Цакаев Хасан Азаматович	6 А	Физическая культура	победитель
46	Цакаев Хусейн Азаматович	6 А	Физическая культура	призер
47	Тайсумова Тамила Артуровна	7 А	Физическая культура	призер
48	Дандаев С-Али Лом-Алиевич	8А	Физическая культура	победитель
49	Юшаев Муслим	9 А	Физика	победитель
50	Тасуева Сайд-Ахмед Абдулович	8 А	ОБЗР	победитель

Выводы:

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры – информатика, биология, математика. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной

сложности.

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.

2. Практически по всем предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

Предложения:

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется:

- Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

Руководителям МС организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.

Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.

Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

8. Семинары

В течение 2025-2026 учебного года все педагоги школы принимали участие в школьных, муниципальных предметных семинарах.

№	ФИО педагога	Вид мероприятия	Учреждение, организующее мероприятие
1.	Джовтханова Ум-Салимат Х.	Семинар – практикум «Обучение педагогов дополнительного образования по разработке и реализации	МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района»

		дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»	
2.	Джовтханова Ум-Салимат Х.	Онлайн – семинар «Каждое дело творчески, иначе - зачем?».	https://vkvideo.ru/video-179950459_456240564
3.	Ашаханова Хеда З. Дудаева Сумая А. Мусаева Фатима А. Магомадова Раяна Х. Актаганова Зарема О.	Семинар «Что делает школу комфортной?»	https://sferum.ru?call link=8NZzpQwhdvaIUxqqx PgPaYi9FlWtk4i6veni8Xgv Htk.
4.	Мальсагов Иса Р.	Семинар «Организация внеурочной деятельности по естественно-научному направлению (физика)».	https://vkvideo.ru/video-8534_456241652
5.	Пучаева Хава И.	Семинар – практикум «Современные инструменты цифровой образовательной среды: мастер-класс по работе с платформой «Яндекс Учебник»	https://my.mts-link.ru/j/20084047/3993991113
6.	Актаганова Зарема О.	Семинар «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента».	https: sferum.ru/? ca Jink=d-XjX6piybcSS3y_eyJ-BvSsolleS8YJAHTDicyA0 ug
7.	Актаганова Зарема О. Метаев Умар И.	Семинар «Особенностям работы обновленного портала ФГИС «Моя школа»	г. Грозный, ул. Лермонтова, 2, ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
8.	Хасанова С.Х. Пучаева Хава И. Магомадова Аминат А. Метаева Лиана И.	Семинар «Алгоритмизация и программирование в технических проектах»	https://vkvideo.ru/video-8534_456241670
9.	Загаева Хадижат В.	Семинар «Поисковая работа как фактор активизации исследовательской деятельности. Влияние школьного музея на становление личности подростка»	ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»
10.	Магомадова Аминат А.	Семинар «Межведомственное взаимодействие в рамках антинаркотической профилактической работы»	г.Грозный, ул. Умара Кадырова зд.37 (гимназия №5)
11.	Мустаева Раяна Ш.	Семинар «Планируемые результаты и виды деятельности: методическая система»	г. Грозный, ул. Лермонтова, 2, ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
12.	Хаджимурадова Зухра И.	Онлайн – семинар «Возможности библиотеки в социально-культурной адаптации детей	https://vk.eom/call/ioin/l.61uz.onoCIiVexgGxK7kng K3D6TXqhVSe6Whx3czBr4
13.	Джовтханова Ум-	Семинар - совещание	МБОУ «СОШ №8 г.Урус-

	Салимат Х.	«Воспитание поколения Z: традиции и инновации»	Мартан»
14.	Джовтханова Ум-Салимат Х.	Семинар – практикум «Реагирование как основа актерского мастерства»	МБУ ДО «ДДТ Урус-Мартановского муниципального района (на базе МБОУ «СОШ №11 г.Урус-Мартан»
15.	Мустаева Раняа Ш.	Семинар «Работа с понятиями на уроках биологии при изучении раздела «Система и многообразие органического мира)»	г. Грозный, ул. Лермонтова, 2,
16.	Мустаева Раняа Ш.	Семинар «ЕГЭ-2026: работа с разными формами представления биологической информации (текст, график, схема) при изучении раздела «Эволюция живой природы»	г. Грозный, ул. Лермонтова, 2,
17.	Ашаханова Хеда З.	Семинар «Анализ выполнения заданий ВППР по окружающему миру учащимися 4 классов ЧР в 2025-2026 годах. Методика работы с заданиями»	МБОУ «СОШ №3с.Гойты»
18.	Магомадова Аминат А.	Семинар по итогам проведения конкурса «Его Величество-театр»	МБУ ДО «ДДТ Урус-Мартановского муниципального района (на базе МБОУ «СОШ №11 г.Урус-Мартан»
19.	Абкарова Карина Х. Метаев Умар .И.	Семинар «Современные инструменты развития интереса ребенка к математике в массовой школе. От первых занимательных задач до успехов на олимпиадах и высоких баллов ЕГЭ»	https://clck.ru/3SGMob
20.	Магомадова Аминат А. Аптаева Амнат К	Семинар «Организация работы с педагогами по преодолению предметных западаний на основе анализа результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования»	МБОУ «СОШ №1 с.Мартан-чу»
21.	Ашаханова Хеда З.	Семинар «Формирование умений составлять план текста у обучающихся младшего школьного возраста»	МБОУ «СОШ №3с.Гойты»
22.	Метаев Умар И.	Семинар-практикум «Информационная безопасность для образовательных организаций Чеченской	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»

		Республики»	
23.	Магомадова Аминат А.	семинар-совещание «Неделя психологии: актуальные вопросы и новые направления»	https://vk.com/video-222151106_456239068
24.	Мустаева Раяна Ш.	Семинар «ЕГЭ -2026: использование биологических понятий для объяснении процессов живой природы при изучении радела «Экосистемы и присущие им закономерности»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
25.	Хасанова С.Х.	Семинар «Всероссийская олимпиада школьников: итоги учебного года и актуальные задачи нового олимпиадного сезона»	МБОУ «СОШ №8 г.Урус-Мартан»
26.	Мустаева Раяна Ш.	Семинар «Методический разбор западающих заданий (тем) по итогам ГИА»	Гимназия №5 г.Урус-Мартан
27.	Метаев Умар И.	Итоговый семинар по курсу «Нико» для учителей математики	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
28	Берсанукаева Макка И. Тепциева Тасмина Я. Хасанова Седа Х.	Вебинар «Особенности подготовки к итоговому собеседованию в 9 классе»	https://vk.com//call/CTvAvTCfC0uFh8eCOnT9_RB-SFnvtkCeY6o9HHPZEs

9. Финансовая грамотность

В течение года реализуется проект, направленный на повышение финансовой грамотности российских граждан, содействие формированию у населения разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг. Проведены мероприятия: 1. Онлайн-урок "Древние монеты" 2. Онлайн-урок "Знай свои деньги" 3. «Собственный бизнес - собственные проблемы». 4. «Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы» 5. «Особые жизненные ситуации: рождение ребѐнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы». 6. «Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски» . 7. «Деньги: что это такое» 8. «Откуда берутся деньги» 9. «Куда уходят деньги» 10. «Что такое семейный бюджет».

Всего за 2025-2026 учебный год проведенных мероприятий- 45.

Активное сопровождение в проведении мероприятий по Финансовой грамотности, как ответственный по школе, приняла Методист –Хасанова С.Х.

1. Участия во Всероссийской просветительской эстафете «Мои финансы»по теме: « Азбука инвестора »

в МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.»

Дата : 07.04.2026 г.

ОО	Наименование мероприятия	Ссылка на публикацию	Кол-во участников
МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.»	Азбука инвестора	https://vk.ru/wall-224334935_348	23

2. Участия во Всероссийской просветительской эстафете
«Мои финансы»по теме: « Безопасность денег в цифровой среде »
в МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.»

Дата : 20.05.2026 г.

ОО	Наименование мероприятия	Ссылка на публикацию	Кол-во участников
МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.»	« Безопасность денег в цифровой среде »	https://vk.ru/wall-224334935_359	25

10.Функциональная грамотность

В 2025/26 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2025/26 учебный год проводились мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–9-х классах, методические мероприятия, посещение уроков, мероприятия для обучающихся, онлайн-уроки финансовой грамотности, дети участвовали в олимпиадах и акциях данной тематики. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах, сформированных из банка заданий рэш на сайте https://fg.resh.edu.ru/. Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности. Всего было проведено 39 диагностических работ. Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ), были сформированы автоматически на сайте и проверялись педагогами как экспертами, т.е. не видели ФИ ребенка. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому

направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено 4 уровня сформированности функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий.

11. **Отчет о проведении Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» в МБОУ «СОШ №4 с.Гойты им.Апкарова И.И.»**

Сроки проведения: 2025 – 2026 учебный год

Ответственный : Хасанова С.Х.

Участники: 1 – 10 классы

Цель акции: повышение интереса обучающихся к изучению информатики и программирования.

Задачи:

- формирование и поддержка интереса школьников к изучению информационных технологий и информатики;
- развитие алгоритмического и объектного стилей мышления;
- привлечение обучающихся к активному использованию информационных технологий в практической деятельности;
- повышение престижности ИТ-специальностей.

В рамках проведения акции были организованы следующие уроки:

1. «ИИ – агенты » (сентябрь – октябрь 2025 г.)

Урок показывает обучающимся , как устроены ИИ-агенты, которые не просто отвечают, а действуют самостоятельно: например, заказывают еду, строят маршруты и помогают учёным проводить эксперименты. В игровом тренажёре они научатся настраивать ИИ-агентов для кафе, научной лаборатории, туристического центра и не только. Стать разработчиком технологий будущего и узнать, как ИИ помогает в разных сферах!

2. « Видеоплатформа » (октябрь – ноябрь 2025 г.)

Этот урок поможет разобраться, как устроена современная видеоплатформа и какие технологии лежат в её основе. Обучающиеся узнают, что видеоплатформа — это не просто сайт с видео, а сложный цифровой продукт.

В рамках урока они познакомятся с востребованными IT-профессиями: разработчик, дизайнер, аналитик, инженер машинного обучения, копирайтер, тестировщик и специалист информационной безопасности. Узнают , как разработчики создают функции и интерфейсы, аналитики исследуют поведение аудитории, инженеры

обучают алгоритмы, а специалисты по безопасности защищают данные пользователей.

3 . « Дело в чате : эволюция нейросетей и цифровая безопасность » (ноябрь - декабрь 2025 г.)

В этом уроке обучающимся предстоит пройти путь развития ИИ-ассистентов — от первых языковых моделей до современных мультимодальных систем.
Они узнают, как нейросети «понимают» текст, почему иногда могут ошибаться и как их обучают отвечать вежливо и по делу.

4. « Кибербезопасность в космосе » (январь - февраль 2026 г.)

В этом Уроке обучающиеся познакомятся с космическими системами связи и узнают, какие угрозы возникают во время передачи данных между Землёй и космосом. Им предстоит научиться работать с методами шифрования и дешифрования сигналов, а также использовать резервные каналы связи.

Урок состоит из интерактивных заданий-тренажёров: в каждой истории в которой им нужно будет вместе с героями изучить основы кибербезопасности в космосе и применить новые знания на практике.

5. « Анализ данных : как алгоритмы помогают находить нужное каждому » (февраль – март 2026 г.)

В этом Уроке обучающиеся погрузятся в мир рекомендательных алгоритмов и узнают , как данные помогают платформам вроде Авито находить нужные объявления именно для себя. Они освоят принципы машинного обучения и сами создадут модель рекомендаций вместе с героями.

Урок состоит из интерактивного тренажера с пятью играми:

«Озеро данных» (дата-инженер),

«Площадь интересов» (дата-сайентист),

«Трасса доставки данных» (бэкенд-разработчик),

«Библиотека гипотез» (дата-аналитик) и «Зал взвешенных решений» (A/B-тестирование).

6. « Как ходить на квантах » (апрель 2026 г.)

На уроке по теме «Как кодить на квантах» школьники познакомятся с основами квантовых вычислений и узнают, как программировать на языке квантовых вентилей. В интерактивной форме участники соберут квантовый компьютер из основных компонентов, научатся применять квантовые вентили для управления

кубитами, сравнят классические и квантовые логические схемы, рассмотрят задачи оптимизации маршрутов, с которыми будут работать квантовые алгоритмы, а также поработают с облачной платформой квантовых вычислений. Все материалы изложены доступным языком и сопровождаются наглядными анимациями и игровыми тренажёрами, адаптированными для разных возрастных групп (1–4, 5–9, 10–11 классы).

Анализ подготовила

Методист : Хасанова С.Х.